муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1

Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МКДОУ д/с № 478  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Иванцова/  Приказ № \_\_\_\_от « » 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

*(вторая младшая группа №9)*

на 2019-2020 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели:

Прокопьева Е.П.

Неплюева Н.Н.

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

[**1.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 3](#_Toc443224460)

[**1.1.** **Пояснительная записка** 3](#_Toc443224461)

[1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы 3](#_Toc443224462)

[1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. 5](#_Toc443224463)

[1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 10](#_Toc443224464)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11](#_Toc443224465)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий 11](#_Toc443224466)

[2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников 20](#_Toc443224467)

[III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 27](#_Toc443224468)

[3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей 27](#_Toc443224469)

[3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами 30](#_Toc443224470)

[3.3.Проектирование образовательного процесса 34](#_Toc443224471)

[3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников 39](#_Toc443224472)

[3.5.Развивающая предметно-пространственная среда 45](#_Toc443224473)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Уставом **муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»**
6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»**.**
7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждениягорода Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования во второй младшей группе МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7

### Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды.

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста соответствуют, описанным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7

***Возрастные и индивидуальные особенности детей группы***

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребенка** | **Дата рождения** | **ЧБД** | **Группа здоровья** | | | | **Диагноз** |
| **I** | **II** | **III** | другая |
| Алесенко Паша | 26.03.16 |  |  |  |  |  |  |
| Алехина Кира | 11.03.16 |  |  |  |  |  |  |
| Бахарева Алиса | 19.08.16 |  |  |  |  |  |  |
| Беспалов Сережа | 24.06.16 |  |  |  |  |  |  |
| Бубнов Семен | 14.01.16 |  |  |  |  |  |  |
| Валеев Тимур | 15.02.16 |  |  |  |  |  |  |
| Гончаренко Вика | 15.08.16 |  |  |  |  |  |  |
| Гребенкин Максим | 07.05.16 |  |  |  |  |  |  |
| Гусельнокова Саша | 11.12.16 |  |  |  |  |  |  |
| Евсеева Ева | 26.04.16 |  |  |  |  |  |  |
| Епишенкова Саша | 16.06.16 |  |  |  |  |  |  |
| Кейс Артём | 20.02.16 |  |  |  |  |  |  |
| Кирикей Дарина | 26.01.16 |  |  |  |  |  |  |
| Ковригин Алёша | 28.06.16 |  |  |  |  |  |  |
| Кононова Амелия | 17.08.16 |  |  |  |  |  |  |
| Ластовецкий Лев | 05.03.16 |  |  |  |  |  |  |
| Легачёва Саша | 05.07.16 |  |  |  |  |  |  |
| Мазаев Прохор | 06.07.16 |  |  |  |  |  |  |
| Мартынюк Майя | 17.02.16 |  |  |  |  |  |  |
| Мизин Андрей | 09.02.16 |  |  |  |  |  |  |
| Петрова Мальвина | 22.04.16 |  |  |  |  |  |  |
| Петровский Даниил | 04.12.15 |  |  |  |  |  |  |
| Рынцев Кирилл | 02.06.16 |  |  |  |  |  |  |
| Скврцова Варя | 30.04.16 |  |  |  |  |  |  |
| Суворов Женя | 02.08.16 |  |  |  |  |  |  |
| Толстогузова Настя | 11.04.16 |  |  |  |  |  |  |
| Угренинова Аня | 01.04.16 |  |  |  |  |  |  |
| Холодов Лев | 31.07.16 |  |  |  |  |  |  |
| Хохлов Богдан | 06.05.16 |  |  |  |  |  |  |
| Хохлов Захар | 06.05.16 |  |  |  |  |  |  |
| Чубинская Виталина | 05.09.16 |  |  |  |  |  |  |
| Шерстобитова Полина | 27.01.16 |  |  |  |  |  |  |
| Юркова Вика | 03.04.16 |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Пол | | **Социально-эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| м | ж |
| Алесенко Паша | **+** |  |  | **СНР** |
| Алехина Кира |  | **+** |  | **СНР** |
| Бахарева Алиса |  | **+** |  | **СНР** |
| Беспалов Сережа | **+** |  |  | **СНР** |
| Бубнов Семен | **+** |  |  | **СНР** |
| Валеев Тимур | **+** |  |  | **СНР** |
| Гончаренко Вика |  | **+** |  | **СНР** |
| Гребенкин Максим | **+** |  |  | **СНР** |
| Гусельнокова Саша |  | **+** |  | **СНР** |
| Евсеева Ева |  | **+** | гиперактивная | **СНР** |
| Епишенкова Саша |  | **+** |  | **СНР** |
| Кейс Артём | **+** |  | застенчивый | **СНР** |
| Кирикей Дарина |  | **+** |  | **СНР** |
| Ковригин Алёша | **+** |  | **застенчивый** | **СНР** |
| Кононова Амелия |  | **+** |  | **СНР** |
| Ластовецкий Лев | **+** |  |  | **СНР** |
| Легачёва Саша |  | **+** | **застенчивая** | **СНР** |
| Мазаев Прохор | **+** |  |  | **СНР** |
| Мартынюк Майя |  | **+** | **тревож.** | **СНР** |
| Мизин Андрей | **+** |  |  | **СНР** |
| Петрова Мальвина |  | **+** |  | **СНР** |
| Петровский Даниил | **+** |  | **гиперактивный** | **СНР** |
| Рынцев Кирилл | **+** |  |  | **СНР** |
| Скврцова Варя |  | **+** |  | **СНР** |
| Суворов Женя | **+** |  |  | **СНР** |
| Толстогузова Настя |  | **+** |  | **СНР** |
| Угренинова Аня |  | **+** |  | **СНР** |
| Холодов Лев | **+** |  |  | **СНР** |
| Хохлов Богдан | **+** |  |  | **СНР** |
| Хохлов Захар | **+** |  | гирерактивный | **СНР** |
| Чубинская Виталина |  | **+** |  | **СНР** |
| Шерстобитова Полина |  | **+** | застенчивая | **СНР** |
| Юркова Вика |  | **+** |  | **СНР** |
| Итого: | **16** | **17** |  | **СНР** |

**СНР – соответствует норме развития**

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 30 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 7 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 0 |

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Мониторинг в детском саду» под. редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

**Обязательная часть**

Содержание Программы (см. комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие стр.96-100
* познавательное развитие стр.115-118
* речевое развитие стр. 130-133
* художественно-эстетическое развитие стр.143-148
* физическое развитие стр. 172-174

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование образовательных областей, входящих в заявленную основную образовательную программу дошкольного образования* | *Парциальные программы* |
| **Познавательное развитие** | * «Мы» Программа экологического образования детей» /Н.Н. Кондратьева и др. (старший дошкольный возраст) * Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» * Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников * «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе * Смирнова Т.В. Ребенок познает мир |
| **Развитие речи** | * «Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты». / О.С. Ушакова и др. * Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» |
| **Художественное –эстетическое развитие** | * Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» * Лыкова И.А. «Программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду» * Радынова О.П. «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве» * Курочкина Н.А. «Знакомим детей с искусством» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Образовательная область «Безопасность». * «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» / Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой * Крулехт М. В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд» * Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» * Дыбина О.В. «Путешествие в прошлое вещей» * Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры |
| **Физическое развитие** | * Воронова Е. К. «Программа обучения плаванию в детском саду» * Ермолаев С. Д. «Физкультура – это радость»   Сизова Н. К. «Валеология» |

**Формы организованной образовательной деятельности** (Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Возможности** |
| Индивидуальная организация | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально – коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ д/с № 478, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

|  |  |
| --- | --- |
| ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) | позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)) |
| ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** | построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания |
| ***игровые обучающие ситуации-путешествия*** | в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании). |

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст (3 года -4 года)** |
| * *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; * *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); * *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); * *восприятие* художественной литературы и фольклора; * *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); * *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; * *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация); * *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки, игры-импровизации). |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, совместный (коллективный) труд, задания. |
| Конструирование | Игры-конструирования из конструкторов, модулей, кубиков, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, просмотр презентаций, любование, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, оформление «Полочки красоты», проекты эстетического содержания, студия, кружок. |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игры с элементами спорта, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, физические упражнения, физминутки и динамические паузы, игры-соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), хороводные игры, пальчиковые игры, ритмика, ритмопластика, игры-имитации, спортивные упражнения.  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Перспективный календарно-тематический план (См. приложение 1.)

**Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Утро: игры, дежурство, индивид, работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры. | Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример,  напоминание,  ситуативный  разговор,  напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно­ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | (НОД по расписанию)  Указывается деятельность и краткое содержание занятий. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель­ность, проблемные ситуации, изготовле­ние макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| Вечер: оздоровит, и закалив, процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция. | Обогащение предметно­развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| Прогулка. | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на день**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Режимные моменты:**  – утренняя гимнастика;  – подготовка к завтраку, завтрак;  – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;  – подготовка к обеду, обед;  – подготовка к сну | **Режимные моменты:**  – подъём, воздушные, водные процедуры;  – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин |
| **Утро**  ***Индивидуальная работа*** (на основе педдиагностики).  ***Совместная деятельность:***  – игровая;  – коммуникативная;  – самообслуживание и элементарный бытовой труд;  – познавательно-исследовательская;  – восприятие художественной литературы и фольклора;  – конструирование;  – изобразительная;  – музыкальная;  – двигательная.  ***Самостоятельная деятельность***  (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности) | **Перед 2-й прогулкой**  ***Совместная деятельность:***  – игровая;  – коммуникативная;  – самообслуживание и элементарный бытовой труд;  – познавательно-исследовательская;  – восприятие художественной литературы и фольклора;  – конструирование;  – изобразительная;  – музыкальная;  – двигательная.  ***Дополнительные образовательные услуги***  (кружки) |
| **1-я прогулка**  ***Совместная деятельность***:  игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.  ***Самостоятельная деятельность***.  ***Индивидуальная работа*** (на основе педагогической диагностики) | **2-я прогулка**  ***Совместная деятельность:***  игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.  ***Самостоятельная деятельность*** |
| - | **Вечер**  ***Самостоятельная деятельность.***  ***Индивидуальная работа*** (на основе педагогической диагностики) |

**Технические средства обучения в ДОУ**

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Целью работы при использовании ИКТ в НОД, является, повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Задачи:

• систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;

• разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

• расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

• создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;

• создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система работы ДОО с семьей** | | |
| **Принципы работы с родителями**   * Целенаправленность, систематичность, плановость, преемственность согласованных действий * Индивидуальный и дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; * Возрастной характер работы с родителями; * Доброжелательный стиль общения, открытость, сотрудничество. * Гуманный подход. * Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи. * Динамичность. * Обратная связь. | **Методы изучения семьи**   * Анкетирование; * Интервью; * Наблюдение за ребенком; * Обследование семьи с помощью проективных методик; * Педагогический эксперимент; * Психолого-педагогический тренинг; * Беседа с ребенком; * Беседа с родителями. | **Формы работы с родителями**   * Общие, групповые, индивидуальные; * Педагогические консультации, беседы, тренинги; * Совместное проведение занятий, досугов; * Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; * Дни открытых дней; * Клубы по интересам. |

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;

- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявление положительного опыта семейного воспитания;

- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;

- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сбор и анализ информации** | Сбор информации: о ребенке: - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) - выявление детей и семей группы «риска» о семье: - состав семьи - материально-бытовые условия - психологический микроклимат, стиль воспитания - семейные традиции, увлечения членов семьи - заказ на образовательные и оздоровительные услуги - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации. |
| **Информирование родителей о ходе образовательного процесса** | Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), участие родителей в работе Совета ОУ, работа родительского комитета и Попечительского совета |
| **Образование родителей** | Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки). |
| **Совместная деятельность** | Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театр. |

**План работы с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь. | * Установочное родительское собрание «Давайте знакомиться». Особенности и развитие детей 4-го года жизни», решение организационных вопросов. * Анкетирование родителей «Наш ребенок», «Наша семья». * Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Адаптация», «Уголок здоровья», «Кризис 3 лет. Не бойтесь!», «Занимательные дела», «О ваших детях заботятся». * Осенняя выставка семейных работ из природного материала «Мой любимый детский сад». * Консультации для родителей «Как воспитывать самостоятельность?! Сотрудничество родителей и воспитателей», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Что нельзя приносить в детский сад», «Учим детей безопасности на дорогах», «Как превратить компьютерные игры в созидательную деятельность». Индивидуальные беседы с родителями. * Папка-передвижка «Осень », автор Н.В. Нищева. * Стенд «С днем рождения, малыш!» * Фотоматериалы о деятельности детей в группе. * Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д. |
| Октябрь. | * Папка-передвижка: «Самообслуживание в жизни ребёнка». * Консультации для родителей: «Откуда берутся болезни?», «Урок безопасности: Красный, Желтый, Зеленый», «Учим ребенка играть», Индивидуальные беседы с родителями. * Утренник «В гостях у золотой осени». * Организация информационного стенда для родителей: «Здоровый образ жизни семьи». * Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений, к сбору природного материала в уголок природы, к изготовление атрибутов к спортивным играм. * Анкетирование родителей «Удовлетворенность предоставленными услугами в ДОУ». * Папка-передвижка «Осень», автор Н.В. Нищева. * Стенд «С днем рождения, малыш!» * Фотоматериалы о деятельности детей в группе. * Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д. |
| Ноябрь. | * Познавательная беседа-презентация «Мои пальчики умеют…» (о роли пальчиковых игр). * Выставка семейных рисунков «Безопасность на дорогах». * Анкетирование родителей «Во что играют ваши дети?». * Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям». Индивидуальные беседы с родителями. * Фотовыставка: «Вместе с мамой». * Стенгазета: «С Днём Матери» * Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек, к пополнению «Уголка природы» группы. * Папка-передвижка «Осень», автор Н.В. Нищева. * Стенд «С днем рождения, малыш!» * Фотоматериалы о деятельности детей в группе. * Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д. |
| Декабрь. | * Родительское собрание «Хорошо у нас в саду». Решение организационных вопросов. * Консультации для родителей «Одеваемся на прогулку», «Режим дня и его значение», индивидуальные беседы с родителями. * Конкурс «Покормите птиц зимой». * Выставка семейных работ «Зимняя сказка», «Подарок Деду Морозу: снежинка». * Участие родителей в оформление группы к Новому году. * Мастер-класс: «Новогодняя игрушка»; Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. * Привлечение родителей к написанию письма Деду Морозу. * Праздничный новогодний карнавал. * Папка-передвижка «Зима», автор Н.В. Нищева. * Стенд «С днем рождения, малыш!» * Фотоматериалы о деятельности детей в группе. * Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д. |
| Январь. | * Привлечение родителей к изготовление костюмов в уголок ряженья, к созданию коллективных построек из снега на участке, к изготовлению кормушек для птиц. * Консультации для родителей «Как влияют мультфильмы на ребенка?», «Чтобы зубы не болели», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка», индивидуальные беседы с родителями. * Анкетирование «Какие мультфильмы смотрит ваш ребенок». * Развлечение «Рождественские колядки». * Папка-передвижка: «Пожарная безопасность». * Выставка семейных рисунков «Сюжеты из любимых сказок». * Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Уголок здоровья (обновление информации)». * Папка-передвижка «Зима», автор Н.В. Нищева. * Стенд «С днем рождения, малыш!» * Фотоматериалы о деятельности детей в группе. * Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д. |
| Февраль. | * Консультации для родителей: «Отец как воспитатель», «Какие игры необходимы детям», индивидуальные беседы с родителями. * Фотовыставка: «Мой папа самый лучший» * Анкетирование: «Игра и ребёнок» * Семинар-практикум: «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи». * Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мой любимый папа» (приурочена ко Дню защитника Отечества). * Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний». * Детско-родительский клуб «А я работаю…» ( встреча с одним из родителей и рассказ о его профессии). * Развлечение «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает». * Привлечение родителей к совместному созданию в группе «огорода». * Участие в развлечении «Широкая масленица», конкурс «Лучший блинчик». * Папка-передвижка «Зима», автор Н.В. Нищева. * Стенд «С днем рождения, малыш!» * Фотоматериалы о деятельности детей в группе. * Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д. |
| Март | * Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мамочка милая, мамочка любимая!» (Приурочена к Международному женскому дню). * Консультации для родителей «Мы все такие разные…» (как научить ребенка терпимости), «Вместе с мамой или папой, а может, всей семьей?» (С кем и как проводит свое время ребенок и почему), «Как надо любить ребёнка (Последствия чрезмерной опеки)», «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет», индивидуальные беседы с родителями. * Выставка семейных рисунков: «Рисуем вместе с мамой (бабушкой, сестрой)». * Памятка для родителей: «Особенности весенней дороги» * Привлечение мам и бабушек к участию в развлечении «Мамин день – 8 Марта». * Привлечение родителей к изготовлению скворечников. * Папка-передвижка «Весна», автор Н.В. Нищева. * Стенд «С днем рождения, малыш!» * Фотоматериалы о деятельности детей в группе. * Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д. |
| Апрель. | * Фотовыставка «Улыбки наших детей». * Консультации для родителей «Убираем игрушки», «Обойдемся без кнута», «Книга или телевизор?», «Одежда и здоровье детей», «Детские страхи», индивидуальные беседы с родителями. * Газета: «Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге» * Анкетирование «Как часто ваш ребенок смотрит телевизор».  «Наши успехи» оформления альбома детских работ . * Развлечение «День смеха». * Совместный с родителями проект «Детская книжка – наш друг и учитель». * Информационный стенд для родителей «Будь здоров, малыш!» (Профилактика простудных заболеваний). * Мастер-класс «Вот расцвел подснежник» (совместное изготовление подснежников детьми и родителем). * Субботник на участке «День добрых дел». * Папка-передвижка «Весна», автор Н.В. Нищева. * Стенд «С днем рождения, малыш!» * Фотоматериалы о деятельности детей в группе. * Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д. |
| Май. | * Итоговое родительское собрание «Итоги нашей работы за год. Первые успехи малышей». * Информационный стенд для родителей «Организация летнего отдыха для ребенка». * Спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Вместе с мамой, вместе с папой». * Анкетирование родителей «Чему научился мой ребенок за год в ДОУ?», «Детский сад: плюсы и минусы». * Консультации для родителей «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка», «Сказкотерапия и ребенок», «Музыкотерапия и ребенок», индивидуальные беседы с родителями. * Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участков. * Папка-передвижка «Весна», автор Н.В. Нищева. * Стенд «С днем рождения, малыш!» * Фотоматериалы о деятельности детей в группе. * Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д. |

# III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

**Технические средства обучения.**

**Имеющиеся технические средства обучения в группе:**

* Телевизор с функцией просмотра видео с USB-накопителей и HDMI-входом.
* Ноутбук.
* Музыкальный центр.

**Предметно-развивающая среда в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уголок, центр.** | **Задачи.** | | **Описание специфики оснащения.** |
| **Микроцентр «Учусь говорить правильно»** |  | | **Оборудование и материалы**: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| **Микроцентр «Физкультурный уголок»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | **Оборудование и материалы**: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки. |
| **Микроцентр «Творческая мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | **Оборудование и материалы**: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки. |
| **Микроцентр «Строительная мастерская»** | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | **Оборудование и материалы**: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей. |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»** | | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | **Оборудование и материалы**: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы. |
| **Микроцентр «Книжный уголок»** | | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | **Оборудование и материалы**: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| **Микроцентр «Уголок природы»** | | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | **Оборудование и материалы**: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы. |
| **Микроцентр «Игровая зона»** | | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | **Оборудование и материалы**: кукольная  мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения. |
| **Микроцентр «Дидактических игр»** | | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | **Оборудование и материалы** **по сенсорике и математике:**  **1.** Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.  **2.** Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  **3.** Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  **4.** Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»  **5.** Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  **6.** Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  **7.** Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  **8.** Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  **Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**  **1.** Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  **2.** Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )  **3.** Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  **4.** Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  **5.** Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  **6.** Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой. |
| **Микроцентр «Музыкальный уголок»** | | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | **Оборудование и материалы**: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры. |
| **Микроцентр «Уголок безопасности»** | | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | **Оборудование и материалы**: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных. |
| **Микроцентр «Уголок уединения**» | |  | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками. |
| **Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»** | | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | **Оборудование и материалы**: Государственная символика, символика Калининского района  Образцы русских костюмов (иллюстративный материал). Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского быта. Детская художественная литература. |

## 3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами

|  |
| --- |
| **Речевое развитие** |
| 1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. 3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. 4. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок. 5. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. 6. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. 7. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: времена года. 8. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. / О.С. Ушакова и др. 9. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». 10. Костюхина Н.В. Детская литература о проблемах детства: Методическое пособие. 11. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. 12. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. 13. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты занятий и разрезной материал для коврографа. 14. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. 15. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. / Под ре. Ушаковой О.С. 16. Синицына Е.И. Умные загадки 17. Синицына Е.И.. Умные пальчики. Серия «Через игру - к совершенству». 18. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие 19. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. 20. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. 21. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. 22. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника 23. Рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.. |
| **Познавательное развитие** |
| 1. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева и др. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. 3. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) (логические блоки Дьенеша): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н. Панова. 4. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) (палочки Кьюзенера): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н. Панова. 5. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. 7. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. 8. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. 9. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. 10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – 11. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. 12. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В. 13. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников /Под ред. Л.М. Маневцовой 14. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. 15. Мир природы и ребенок./Л.А. Каменева и др. 16. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Математическое пособие для педагогов ДОУ. 17. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. 18. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. 19. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. М.: Просвещение, 20. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. 21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. 22. Нищева Н.В.. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. 23. Нищева Н.В.. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями 24. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова. 25. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. 26. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся. 27. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. 28. Шишкина В.А. Прогулки в природу. 29. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Богуславская З.М. , Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 2. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. 3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа. Интегрированный подход. 4. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой 5. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/ Под общ.ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В. Жолована. .- 6. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. . Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. 7. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. . Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. 8. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. 9. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. 10. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Игры. Беседы. 11. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. 12. Петрова И.М. Театр на столе. 13. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. 14. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Гуманит. |
| Художественно-эстетическое развитие |
| 1. 500 загадок для детей. / Сост. И.А. Мазнин 2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из фольги. 3. Азбука русской живописи. Моя первая книга. 4. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной . 5. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М 6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. 7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. 8. Дети и театр. .// Журнал "Цветной мир" : изобразительная деятельность и дизайн в детском салу и начальной школе. 9. Детские частушки, шутки, прибаутки. 10. Дубровская Н.В Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие. 11. Дубровская Н.В. тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия. 12. Зимина А.Н. Народные игры с пением. Практическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. 13. Знакомим с книжной графикой (Большое искусство- маленьким). / Авт. – сост. Н.А. Курочкина. 14. Знакомимся с портретной живописью (Большое искусство - маленьким). 15. Кард В., Петров С. Сказки из пластилина. 16. Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др 17. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. 18. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего дошкольного возраста. – 19. Лыкова И.А. , Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии 20. Лыкова И.А. , Шипунова В.А.. Игрушки изначальные. Истории происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. 21. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Народный календарь. Весна - красавица. Книга для педагогов и родителей- 22. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-Чародейка. Книга для педагогов и родителей 23. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. Книга для педагогов и родителей- 24. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. Книга для педагогов и родителей 25. Лыкова И.А. . Правильные раскраски. Игрушки озорные 26. Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика 27. Лыкова И.А. Куколки из сундучка. Рукотворные игрушки. Книга для детей и юношества 28. Лыкова И.А. По морям, по волнам! Аппликация из цветной бумаги". 29. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. 30. Пал Корчмарош. Карандаш-волшебник. 31. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. /Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Н.В. Елкина и др. 32. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ «Сфера» 33. Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. 34. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду 35. Цукарь А.Я. отгадайки. Стихи-загадки для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 36. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. |
| Физическое развитие |
| 1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: 2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста 3. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. 4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. 5. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. 6. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – 7. Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник упражнений для дошкольников и школьников 8. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. 9. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. 10. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. 11. Физкульт- Ура! Физическая культура дошкольников. 12. Физкультура – это радость / С.Д. Ермолаев 13. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. 14. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. |

## 3.3.Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-4 |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Образовательная  область | Приоритетный вид детской деятельности | Количество | |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром) | 1 | 1 |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора | 3 | 5 |
| Музыкальная | 2 |
| Физическое развитие | Двигательная | 4 | 4 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ежедневно |

**Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Недели** | **Физическое развитие** | **Социальное развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Средняя** | **I** | Физкультурный досуг |  |  |  |
| **II** |  | Консультация для родителей |  |  |
| **III** |  |  | Познавательный досуг | Открытое занятие для родителей\* |
| **IV** | День здоровья |  |  | Кукольный спектакль |

**Тематическое планирование во второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание.** | **Форма итогового мероприятия.** |
| **Осень** | Игра - занятие: «Чудесные листочки»,  «Осень золотая», «Любуемся красотой осени». | Коллективная аппликация «Осень в ладошках». Праздник осени. |
| **Что растет на гряде? (овощи)** | Игра – занятие: «Что можно приготовить из овощей», «Чудо – овощи», «Что растет на огороде», «Таблетки-растут на грудке».  Логоритмические занятия: «Как растили капусту», «Заяц в огороде».  Таблетки-растут на грудке. | Изготовление овощных блюд «Веселый урожай».  Посадка растений в группе (лук, укроп). |
| **Что растет в саду? (фрукты)** | Игра – занятие: «Готовим угощение из фруктов», Чудо – фрукты», «Где лежат фрукты», «Расскажи о фруктах».  Логоритмические занятия: «Чудесное яблоко», «Яблонька». | Рисование с использованием нетрадиционной техники (рисование отпечатками) «Фруктовое дерево». |
| **Мои пернатые друзья (понятие, мест обитание, части тела)** | Игра - занятие: «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Курочка и цыплятки», «Цыпленок».  Логоритмическое занятие: «Храбрый цыпленок». | Сбор пазлов «Птичка невеличка». |
| **Я – человек, что я знаю о себе.** | Игра – занятие: «Если хочешь быть здоров», «Все люди разные», «Моя семья», «Я человек», «Мои руки», «Как ухаживать за руками», «Мои ноги», «Как беречь ноги», Мои уши», «Как беречь уши», «Для чего мне нужен язычок», «Мои зубки», «мой нос», «Как беречь нос», «Мои глаза», «Как беречь глаза», | Совместная деятельность родителя и ребенка «Я человек». |
| **Во что мы одеваемся? (одежда)** | Игра – занятие: «Зачем людям нужна одежда», «Одежда», «примерим кукле платье», «Новая одежда». | Поделки из ткани «Во что мы одеваемся». |
| **Домашние животные** | Игра - занятие: «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Кто пришел к ребятам в гости», «Кто как кричит?».  Беседа: «Безопасное общение с домашними животными». | Групповой альбом по теме «Мои домашние питомцы». |
| **Наши любимые игрушки** | Игра – занятие: «Мы пришли в детский сад», «Наши игрушки», «Игрушки которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Как играют дружные ребята», «Все игрушки сосчитаем», «Поезд игрушек», «Парад игрушек», «Новая кукла», «Чудесный мешочек». | Аппликация из природного материала (из риса) с элементами рисования «Наши игрушки». |
| **Зима вьюжная** | Игра – занятие: «Что нам нравится зимой», «Зима белоснежная», «Чудесные снежинки», «Гуляем по разным дорожкам», «Снеговик», «Как котенок зиме удивился». | Оригами «Снежинка». Изготовление новогодних открыток. |
| **Дикие животные** | Игра – занятие: «Дикие животные», «как дикие животные к зиме готовятся», «Кто в лесу живет», «Не ходи козочка в лес». | Коллективное изготовление макета «Собрались ежата на зимовку». |
| **Пожарная безопасность** | Игровое занятие «Пожарный».  Игра – занятие «Как поступить правильно», «Что такое огонь», «Мы пожарные», «Пожарная безопасность», «Хрюша попал в беду», «Пожарная машина», «Тили бом». | Совместная деятельность родителей и ребенка «Пожарная безопасность». |
| **В гостях у Федоры (посуда)** | Игра - занятие: «Посуда», «Подбери посуду для куклы», «Где какая посуда», «Кукла Катя обедает». | Сбор мозаики «Посуда». |
| **На чем мы ездим (транспорт грузовой, пассажирский)** | Беседа «Труд шофера», «Крепко держит руль шофер», «Автобус к остановке подъезжает», «Маршрутное такси».  Игра – занятие: «Транспорт», «Покатаем кукол на машине», «Грузовой транспорт», «Пассажирский транспорт», «Как нам транспорт помогает». | Рисование «Крепко держит руль шофер». |
| **Водные жители (понятие «рыбы»)** | Игра – занятие: «Как мы заботимся о рыбке», «В гостях у золотой рыбки», «Золотая рыбка», «Кто в аквариуме живет», «Рыбка живая, ее надо кормить», «Рыбка живая – она сама плавает», «Что есть у рыбки», «Что делает рыбка ртом и глазами», «Рыбки». | Изготовление макета аквариума «Чудные рыбки». |
| **Профессии взрослых (повар, врач, воспитатель)** | Игра – занятие: «Кто нас кормит», «Как мы кормили Хрюшу и Степашу», «Экскурсия в кабинет врача», «Кто заботится о детях в детском саду», «Кто готовит нам обед», «целевое посещение медицинского кабинета», «Труд взрослых», «Поиграем в доктора», «Встречаем гостей», «Мы были в гостях у врача», «Наши куклы - врачи». | Изготовление настольно-печатных игр «Все профессии важны, все профессии нужны». |
| **Мой любимый город.** | Игра – занятие: «Дом в котором мы живем», «Город в котором мы живем», «Осторожно незнакомец», «Наш город», «Я здесь живу». | Фотоколлаж «Город в котором мы живем». |
| **Папа-лучший друг!** | Игра – занятие: «Я и мой папа!», «О моем любимом папе», «Как стать сильным». | Фотовыставка «Мой папа лучший друг». Интервью «Рассказ о папе».  Изготовление открыток ко Дню защитника отечества. |
| **Мой детский сад** | Игра – занятие: «Мои друзья», «Учимся общаться друг с другом», «Знакомимся с соседями», «Знакомимся со взрослыми в детском саду», «Наши добрые дела», «От чего портится настроение», «Безопасность в нашей группе», «Наша группа», «Знакомим куклу Дашу с нашей группой». | Конструирование «Наш садик». |
| **Моя мама лучше всех!** | Игра – занятие: «Наши мамы», «Я и моя мама», «Мамы есть у всех», «Моя любимая мама». | Фотовыставка «Моя любимая мама». Интервью «Рассказ о маме».  Изготовление открыток к Женскому дню. |
| **Здравствуй, Весна-красна!** | Игра – занятие: «Наступила настоящая весна», «Путешествие в весенний лес», «Знакомим куклу с весной», «Какие краски у весны», «К нам пришла весна». | Посадка растений и цветов в группе. |
| **В гостьях у Светофора** | Игра – занятие: «Светофор», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Безопасность на дороге», «Не попади в беду на дороге». | Изготовление макета «Перекресток». |
| **Деревья** | Игра – занятие: «Чудо дерево», «Какие деревья растут на нашей площадке?», «Чей листик, угадай?». | Аппликация из природного материала (с использованием листьев) «Чудо дерево». |
| **Такие разные предметы (свойства материалов)** | Игра занятие: «Золотая мама», «Такие разные предметы». | Совместная образовательная деятельность родителей и детей по созданию книг и игрушек из различных материалов. |
| **Водичка-водичка** | Игра – занятие: «Эксперименты с водой», «Зачем растениям нужна вода», «Умывание каждый день», «Купаться любят все», «Водичка, водичка…», «Бережливым будь с водой, хорошеньки кран закрой», «Дождик босиком по земле прошел». | Стенгазета «Алгоритм умывания». Групповой альбом по теме «Азбука чистюли». |
| **Встречаем лето (признаки, насекомые, цветы).** | Игра – занятие: «Сажаем цветы на клумбе», «Соберём букет для мамы», «Замечательные цветы». | Рисование с применением нетрадиционной техники (брызги) «Летняя полянка». |

## 3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

* оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.
* оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
* оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).
* В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30.-9.00 |
| Игры и свободное общение детей | 9.00.-9.20. |
| Развивающие игровые ситуации на игровой основе | 9.20.-10.00 |
| Общая образовательная деятельность |  |
| Прогулка, игры, совместная деятельность | 10.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10.-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельность в центрах активности, совместная деятельность, прогулка | 15.30- 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 18.00 – 19.00 |
| Уход домой, прогулка с родителями | 19.00-20.00 |

**Режим дня в очень холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры и свободное общение детей | 8.40 – 9.00 |
| Развивающие игровые ситуации на игровой основе | 9.00.-9.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность |  |
| Игры, совместная деятельность | 9.40-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10.-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельность в центрах активности, совместная деятельность | 15.30- 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 18.00 – 19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**Режим дня в дни бассейна**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры и свободное общение детей | 8.40 – 9.00 |
| Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию | 9.00.-10.00 |
| Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию |  |
| Игры и свободное общение детей, совместная деятельность | 10.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10.-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельность в центрах активности, совместная деятельность, **прогулка** | 15.30- 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 18.00 – 19.00 |
| Уход домой, прогулка с родителями | 19.00-20.00 |

**Режим дня в период зимних, весенних каникул**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| игры, самостоятельная и совместная деятельность | 8.40-9.30 |
| Прогулка( игры, наблюдения , труд) | 9.30-11.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,игры, | 11.40–12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10.-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20. – 15.40. |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.40. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,игры, | 17.10-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 18.00–19.00 |
| Уход детей домой, прогулка | 19.00-20.00 |

**Двигательный режим детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в спортзале (в теплое время года - на участке), 5 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 5-10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| Учебные занятия по физкультуре | 3 раза в неделю по 15 мин. |
| Спортпрогулка | 1 раза в неделю по 10-15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал, 20-25 мин |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Традиции группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия.** | **Срок проведения.** |
| Традиция «Здравствуйте, я пришел!». | Каждый понедельник. |
| «День здоровья». | Понедельник, ежемесячно. |
| «Книжкин день». | Каждый вторник. |
| Традиция «Встречи с интересными людьми». | Вторник, 1 раз в месяц. |
| Традиция «Наши славные дела». | Вторник, 1 раз в квартал |
| Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»). | Каждую среду. |
| «Семейная мастерская». | Среда, раз в месяц. |
| Культурный досуг. | Четверг, 1 раз вы квартал. |
| «Чистый четверг». | Каждый четверг. |
| Физкультурный досуг, развлечения. | Пятница, 1 раз в квартал. |
| «Познавательная сказка». | Каждую пятницу. |
| Поздравление С Днем Рождения. | Ежемесячно. |
| «Календарь настроения». | Ежедневно. |
| **«Колыбельная перед сном»** | Ежедневно. |

**Праздники, которые традиционно отмечаем в группе**

* «День знаний» (1 сентября).
* «День воспитателя» (27 сентября).
* «День матери» (27 ноября).
* «Новый год».
* «День защитника Отечества» (23 февраля).
* «Масленица».
* «Международный женский день 8Марта».
* «День смеха» (1 апреля).
* «Международный день земли» (22 апреля).
* «Пасха».
* «День Победы» (9 мая).
* «Международный день защиты детей».
* «День России» (12 июня).

**Перечень закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  **закаливания** | **Закаливающее воздействие** | **Длительность (мин. в день)** |
| Воздушная ванна. | Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения. | 10 мин. |
| Умывание водой, обливание ног водой. | Температура воды с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +16, зимой до +28. Дети верхнюю часть груди и руки выше локтя. | 2 мин. |
| Дневной сон летом с доступом свежего воздуха. | Зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов. | Ежедневно. |
| Сон без маечек. | Проводится круглый год. Температура в спальной комнате не должна быть ниже +14 градусов. | Индивидуально. |
| Прогулка. | Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.  При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. | СанПин.  Не менее 4 — 4,5 часа. |
| Солнечные ванны. | В летнее время солнечные ванны проводятся два-три раза в день, пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно. | от 5—6 до 8—10 минут |
| Полоскание рта. | Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры два раза в день—утром и вечером. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды. | 2 мин. |
| Сквозное проветривание. | Сквозное проветривание проводится во время отсутствия детей 3 раза в день. | 15-30 мин. |
| Утренняя гимнастика. | Утренняя гимнастика проводится в проветренном помещении ежедневно утром. | 7 мин. |
| Гимнастика в пастели. | ***«Снежинки просыпаются»***  Лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево –вправо.  Перекрестные движения рук, ног.  ***«Веселые ручки»***  Лежа на спине. Поднимать руки стороны и опускать вниз. (4 раза)  Сгибание и разгибание ног.  ***Упражнения для глаз.***  Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз)  Быстро моргать глазами 1-2 мин.  Отвести глаза вправо- влево, вверх- вниз. | 5 мин. |
| **Ходьба по полу босиком, босиком по песку для профилактики плоскостопия.** | Начинаем хождение босиком с 1 мин. Время процедуры увеличиваем ежедневно на 1. | 1-3 мин. |
| **Дыхательная гимнастика.** | ***«Вырасти большой»***  Встать прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо подтянуться, подняться носки- вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню- выдох. Выдыхая произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4-5 раз.  ***«Смолою пахнет елочка».***  Ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах»5-6 раз. | 2 мин. |

## 3.5.Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ д/с № 478, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| Коммуникативная | дидактические материалы |
| Познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| Изобразительная | оборудование и материалы для лепки,  аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |