**НОД по теме «Человек. Части тела человека» (старшая группа)**

***Цели:*** - уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; закрепить признаки сходства и различия между людьми; учить составлять предложения на наглядном материале; работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в речь глаголов; активизировать словарь детей;

воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; развивать внимание, правильное дыхание, моторику рук.

***Словарь***: мальчик, девочка, мужчина, женщина, бабушка, дедушка, человек, люди, названия частей тела, верхние, нижние конечности.

***Оборудование***: Плакаты внешнее и внутреннее строение человека, картинки, с изображением тела человека; схематическое изображение человека.

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель**: Ребята, давайте поздороваемся с солнышком!

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй, утро, здравствуй, день,

Нам здороваться не лень.

К нам в гости пришел доктор Айболит, это кто?

Сейчас отгадайте загадку и скажите, о чем будем говорить сегодня:

***Загадка:*** На Земле он всех умней

Потому и всех сильней (ответы детей).

- Один человек, а много? (ответы детей).

**Воспитатель: -** Доктор Айболит пришел не с пустыми руками, (плакат «тело человека).

***Чтение отрывка из К. Чуковского «Айболит».***

Воспитатель: Ребята, скажите, кого излечил Айболит? Что у них болело? Но многие приходили, а как объяснить, что у них болело они не могли. Как вы думаете, почему?

**Воспитатель: -**А вы знаете как устроен наш организм?

Рассматривание плаката «Тело человека».

Воспитатель: Какие части внешнего строения нашего тела? Покажите, где у вас туловище?

**Воспитатель: -**Какие части тела есть у вас на туловище?

Покажите правую руку? Левую руку? Правую ногу? Левую ногу, покачайте головой?

**Воспитатель: -**- Все наше тело, т.е. голова, шея, туловище, руки, ноги, могут делать много разнообразных движений и человек способен управлять своим телом. Давайте это проверим:

Опустить голову вперед.

Вытянуть шею, как гусь.

Втянуть голову в плечи.

Встать на ноги.

Вытянуть руки вперед.

Присесть на корточки. Подняться. Сесть.

**Воспитатель: -**- Где находится центр управления телом человека и как он называется? (ответы детей).

- На голове также сосредоточены органы чувств.

- Что делают органы чувств? (ответы детей).

- Давайте назовём эти органы чувств и за что они отвечают, что чувствуют.

Глаза (зрение) видят

Уши (слух) слышат

Нос (обоняние) чувствует запах

Язык (вкус) различает вкусы

- У нас есть еще один орган чувств – это наша кожа, она покрывает все наше тело и реагирует на прикосновения, чувствует холод и тепло.

**Воспитатель: -** Давайте поиграем с нашими органами чувств. Закройте глаза. Можете ли вы, не видя предмета назвать его. (ответы детей).

- Как вы узнали, что это? (ответы детей).

- При помощи какого органа? (ответы детей).

- А теперь еще раз закройте глаза и назовите что это. (ответы детей).

- Какой орган чувств вам помог на этот раз? (ответы детей).

- Какой орган чувств вы все время закрывали? (ответы детей).

- За какие чувства они отвечают? (ответы детей).

- Если вам дать попробовать лимон, что вы узнаете?

- Какой орган отвечает за вкус (ответы детей).

- А если вам дать в руки снег, что вы почувствуете? (ответы детей).

- При помощи какого органа чувств вы это узнали? (ответы детей).

- Давайте еще раз назовем органы чувств.

- Где они находятся?

**Воспитатель:** Все части тела нам необходимы: руками мы едим, рисуем, выполняем разную работу, с помощью ног мы можем передвигаться. Голова нужна нам, чтобы думать, на лице у нас есть глаза, чтобы видеть, уши - слышать, нос - дышать и ощущать запахи.

**Воспитатель: -**Туловище нам необходимо, т.к. внутри него находятся органы: сердце, легкие, желудок, кишечник (показать на плакате).
*Плакат «Внутреннее строение организма»*

**Воспитатель: -** Ребята, посмотрите на плакат строение нашего тела, у нас сложное внутреннее строение нашего организма!

**Воспитатель: -**Какие внутренние органы вы знаете?

Видите, как много органов внутри человека. И каждый орган выполняет свою работу: сердце, как насос, посылает кровь во все части тела, в желудке перерабатывается пища, легкими мы дышим. Узнать о том, как мы устроены внутри, для чего нужны все органы, поможет нам наука, которая называется анатомия.

***Дидактическое упражнение «Школа Айболита».***

**Воспитатель: -**Ребята, покажите, где у вас желудок? (показ)

- В желудке пища переваривается и превращается в питательные вещества, полезные нашему организму. Из желудка пища попадает в кишечник, откуда в виде остатков естественным образом выходит наружу.

**Воспитатель: -**Ребята, положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуйте, как внутри что-то стучит?

**Воспитатель:** Что же это? (ответы детей).

**Воспитатель:** Сердце очень важный орган. Увидеть его мы можем, но можете услышать, если приложим руку к грудной клетке, как только что сделали.

**Воспитатель: -**- Приложите ладонь к области сердца, что вы слышите? (сердцебиение)

**Воспитатель:** Посмотрите, как выглядит сердце? (показать на схеме орган – сердце) - Это сердце.

**Воспитатель:** Сердце человека размером чуть больше его кулака. Сожмите свой кулачок, и мы увидим у кого какое сердце.

**Воспитатель:** Ребята, сердце работает и днем и ночью без отдыха.

**Воспитатель:** Оно как насос перегоняет кровь по всему организму.

**Воспитатель:** Сейчас давайте замрем и прислушаемся к своему организму. Что еще вы чувствуете и слышите. Кто скажет? мы слышим свое дыхание.

**Воспитатель:** У человека есть еще один важный орган, который. Как и сердце работает без перерыва. (Показать на схеме). - Это легкие.

**Воспитатель:** Их два. Давайте попробуем: На несколько секунд задержать дыхание. Не получается?

**Воспитатель**: Значит, человек не может прожить без воздуха. Задержав дыхание, воздух в легкие не попадает, и мы начинаем задыхаться.

**Воспитатель:** Во время вдоха мы вдыхаем определенное количество воздуха. У всех оно разное и зависит от объема легких. У взрослых он больше, а у детей меньше. Хотите посмотреть какой объем легких у вас?

**Воспитатель:** ***«Дыхательная гимнастика».***

- В этом нам поможет воздушный шарик. Наберите побольше воздуха в легких, а затем выдохните его в воздушный шарик и сразу же зажмите.

(дети выполняют задание).

**Воспитатель:** Теперь мы знаем у кого какой объем легких.

**Воспитатель:** чтобы легкие были здоровыми и хорошо работали нужно хорошо питаться, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.

**Воспитатель:** Чтобы организм человека хорошо работал, все должны питаться. Каждый день человек употребляет пищу. Из тарелки пища попадает в ложку и отправляется в рот. Отсюда и начинается удивительное путешествие пищи.

**Воспитатель: -** Ребята, хотите узнать о путешествии пищи по нашему организму?

Воспитатель: Во рту есть зубы. Они измельчают и перетирают пищу на мелкие кусочки. Слюна смачивает пищу, чтобы она легче прошла по пищеводу в желудок.

**Воспитатель:** Посмотрите, как выглядит желудок? - Это желудок. (показ желудка)

**Воспитатель:** - В желудке пища переваривается и превращается в питательные вещества, полезные нашему организму. Из желудка пища попадает в кишечник, откуда в виде остатков естественным образом выходит наружу.

**Воспитатель:** Что нужно организму человека, чтобы он был здоров и развивался?

***Беседа на тему «Береги свой организм»:***

- Скажите, как уберечь организм от болезней?

***Вопросы детям:***

1. Давайте вспомним, чему учил нас Мойдодыр?
2. С каких процедур мы начинаем утро?
3. Назовите предметы личной гигиены?

Обобщение ответов детей – «Чистота – залог здоровья»!

**«**Чтоб здоровым оставаться, всем нужно правильно питаться!» (человек должен употреблять полезные продукты, которые содержат витамины).

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами вспомним эти продукты. И скажем, какую пользу они приносят нашему организму? (картинки)

**Воспитатель:** Для чего нужны овощи и фрукты? (ответы детей).

**Воспитатель:** Для чего нужны молочные продукты? (ответы детей).

**Воспитатель:** Для чего нужны каши и хлеб? (ответы детей).

**Воспитатель:** Для чего нужны мясо и рыба? (ответы детей).

**Воспитатель:** для чего нужны жиры и масло? (ответы детей).

**Воспитатель:** Вы знаете, что относится к здоровым продуктам.

**Воспитатель:** Ребята, но есть еще и вредная еда. Которая вредит нашему здоровью. Назовите, пожалуйста, эти вредные продукты. (чипсы, сухарики, лимонад, жевательные резинки, морожено, конфеты).

**Воспитатель:** Вредные продукты вы тоже знаете.

Скажите, что происходит с нашим организмом. Когда мы употребляем вредные продукты? (ответы детей).

**Воспитатель:** ***Игра «Да и Нет».***

 Нужно быть внимательными, если в стихотворении говорится про полезную еду, то говорите «ДА», если про не полезную - «НЕТ».

1. Каша – вкусная еда, это нам полезно – «Да»
2. Лук зеленый есть всегда, вам полезно дети? «Да»
3. В луже грязная вода, пить ее полезно? «Нет»
4. Щи – отличная еда, щи полезны детям? «Да»
5. Суп из мухоморов всегда, есть полезно детям? «Нет»
6. Фрукты просто красота, это нам полезно? «Да»
7. Грязных ягод иногда, съесть полезно? «Нет»
8. Овощей растет гряда, овощи полезно? «Да»
9. Сок, компоты на обед, пить полезно детям? «Да»
10. Съесть большой мешок конфет, это вредно дети? «Да»

-Приложите руку по середине грудной клетки, здесь у нас легкие.

- Сделайте глубокий вдох, выдох, что происходит с объемом легких?

***Физкультминутка:***

Ребята, для того, чтобы быть здоровыми, нужно заниматься физкультурой, делать утром зарядку, закаляться, играть в подвижные игры на свежем воздухе, вести здоровый образ жизни.

***Игра – имитация «Спортсмены»***. (дети имитируют движения спортсменов: бегун, боксер, лыжник, баскетболист и т.д.).

***Игра «Моя частичка».***

Ребята, я сейчас буду бросать мяч и задавать вопрос, вы отвечаете и бросаете мяч мне: - Я лицо, ты моя частичка. Кто ты? (ответы детей).

- Я голова, ты моя частичка. Кто ты? (ответы детей).

Я туловище, ты моя частичка. Кто ты? (ответы детей).

***Гимнастика для профилактики ангины.***

1. *«Покажем Айболиту горлышко»*

Открыть рот, высунуть язык, пытаясь им дотянуться до груди. Удерживать положение 10-15 сек. Спрятать язык, отдохнуть и повторить 6-7 раз.

1. *«Теплое дыхание».*

Сложить ладони «лодочкой», прикрыть ими рот и высунуть язык.

Вдох делать носом, выдох ртом. Молодцы.

***Загадки:***

1. Чтобы знать про дважды два, нам нужна всем? (ответы детей).
2. Если б не было его, не сказал бы ничего? (ответы детей).
3. Щиплет Дедушка Мороз, ребятишек всех за? (ответы детей).
4. Назовите орган слуха – скажем дружно, это? (ответы детей).
5. В щель пролезешь без забот, если втянешь свой? (ответы детей).
6. Они ходить нам помогают, их туфли часто наряжают? (ответы детей).
7. Вот загадка, милый друг, легкая, послушай, ею ложку я беру, кашу кушать буду? (ответы детей).
8. Я братишку пожалею, обниму его за? (ответы детей).
9. Мы в него кладем еду, внутри его есть зубы и? (ответы детей).

**Воспитатель: -** Ребята, давайте доктору Айболиту, скажем спасибо, мы много узнали, благодаря ему и его плакатам.

***Рефлексия:***

**Воспитатель: -** Ребята, о чем мы с вами разговорили?

- Какие части тела человека вы запомнили?

- Что нужно человеку, чтобы быть чистым, опрятным?

***Чтение стихотворения*** *(автор неизвестный)*

***Тело человека***

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться…

Наши ушки звуки слышат.

Воздухом наш носик дышит.

Ротик может рассказать.

Глазки могут увидать.

Ножки могут быстро бегать.

Ручки все умеют делать.

Пальчики хватают цепко

И сжимают крепко-крепко.

Чтобы быть здоровым телу.