**НОД по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Спасем город Математики»**

**Цель:** закрепление и обобщение полученных знаний.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

- Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

- Продолжать учить детей составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

- Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;

- Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.

- Совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку.

- Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, умение называть дни недели и «соседей» дня и числа;

**Развивающие:**

- Развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей.

- Развивать связную речь.

- Развивать слуховое внимание и координацию движений, логическое мышление детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь.

- Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

**Материалы:** Письмо, посылка от Королевы Математики; модель недели (карточки); счетные палочки; мяч D 10 см; числовые карточки от 1 до 10, для пароля, буквами (математика); счетные палочки 10 наборов; картинки цветов (роза, василек, ромашка), «следы» с примерами 10 шт., домики с номерами №1, №2, №3, №4, медали, сладости; песня «Чему учат в школе»?.

**Ход**

**Воспитатель**: «Ребята, сегодня у нас гости…»

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Вместе будем очень дружно

На вопросы отвечать

Все хотим мы заниматься,

Все хотим мы много знать.

*В группу заносят конверт: «Вам письмо».*

**Воспитатель:** «Большое спасибо».

*(конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами).*

*Рассматривает конверт и удивленно говорит:*

**Воспитатель**: «Ребята, как вы думаете от кого письмо?

Правильно, это письмо нам прислала сама Королева Математика.

Давайте прочитаем, что она пишет» *(читаю письмо)*.

***Письмо Королевы Математики 1***

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Королева Математика. Мне очень нужна ваша помощь. В мое математическое Королевство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: перепутал дни недели, испортил фигуры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в одном из математических городов! Жители этого города страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математический город в опасности.

Ваша Королева Математика».

**Воспитатель**: «Ну, что, ребята, поможем Королеве Математике навести порядок в ее математическом городе?» (ответы детей)

Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

**Воспитатель**: «Но попасть в этот город совсем не просто, для этого нужно знать пароль.

**Воспитатель:** «Покружились, покружились – возле города Математики очутились (картинка город математики).

**Воспитатель:** «А вот и первые испытания, нам надо разгадать пароль для входа в город.

**Прохождение пароля**

**Цель:** закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

**Ход:** Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя и выбирают нужную цифру *(на одной стороне цифра – ответ, на другой буква):*

1. Сколько ушей у двух кошек? (4 - е)

2. Сколько дней в неделе? (7- т)

3. Сколько глаз у светофора? (3- т)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5- м)

5. Сколько солнышек на небе? (1 - м)

6. Сколько лап у двух собак? (8 -и)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10 - а)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2 - а)

9. Сколько ушей у 3 мышей? (6 - а)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9 - к)

**Воспитатель**: «Ну, что, ребята, поможем Королеве Математике навести порядок в ее математическом городе?» (ответы детей)

**Воспитатель**: Давайте встанем по прядку.

- Назови, свою цифру.

- Порядковый счет от 1 до 10.

- Обратный счет от 10 до 1.

- Назови соседей числа (5, 7, 3).

- Назови предыдущее число 10.

- Назови последующее число 6.

**Воспитатель:** «А теперь, перевернем наши карточки и прочтем пароль. (*карточки раскладывают на столе. Читают слово - «математика»)*

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы успешно получили пароль, и теперь мы с вами в математическом городе.

Проходите *(входят в арку. Дом с №1).*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите на доме вопрос, кто же в нем живет?

Послушайте загадку и догадайтесь, чей это дом?

**Загадка:**

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний —

Появляется передний (ответ детей)

**Воспитатель:** А вот и первое задание: перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся карточки с цифрами».

**Воспитатель:** Возьмите себе по карточке, кому не хватит, не переживайте.

**Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».**

**Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенной цифрой; называть «соседей» дня.

**Материал:** семь картонных листов размером А5 с цифрой.

**Ход:**семь карточек перевернуты цифрой вверх. Каждая цифра соответствует какому-либо дню недели:

понедельник – 1,

вторник – 2,

среда – 3,

четверг – 4,

пятница – 5,

суббота – 6,

воскресенье – 7.

*(дети берут по одной карточке).*

**Воспитатель**: «Неделя, стройся!»

*(выстраиваются в указанном порядке).*

**Воспитатель:** «Назовите свой день недели!»

(называют свой день недели).

*Дети, которым не хватило карточек, по очереди обращаются к «неделе». Например: «Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда); пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота); воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник); суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье****)».***

**Воспитатель**: «Молодцы, ребята, помогли, все дни недели встали на место.

**Воспитатель:** Посмотрите, нам указывают путь стрелки, куда они ведут? К дому под № 2 (за столами)

**Игровое задание со счетными палочками** *(дети подходят к столам).*

**Цель:** закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек фигуры; видеть и называть фигуры.

**Материалы:** счетные палочки.

**Ход:** воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны.

**Воспитатель**: Какая фигура получилась? (ответы детей)

1. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

**Воспитатель:** Какая фигура получилась? (ответы детей)

1. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

**Воспитатель:** Какая фигура получилась? (ответы детей)

1. Постройте ромб.

5. Постройте трапецию.

6. Постройте круг (*из палочек не получается сделать круг, т.е. круг не имеет углов.*

*Рядом с каждым ребенком лежит нить. (дети делают круг из нити****).***

**Воспитатель**: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! Предлагаю отдохнуть.

**Физкультминутка**

В понедельник я купался

А во вторник рисовал

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я бегал, прыгал.

Очень долго танцевал

А в субботу, в воскресенье

Целый день я отдыхал.

**Воспитатель:** «Отлично, ребята, вы все ловкие и умелые! А теперь нам предстоит справиться со следующими заданиями».

**Воспитатель:** Смотрите, куда ведет нас стрелка? К дому под номером №3.

**Задание на следующем доме. №3**

**Воспитатель**: Посмотрите на доме цифры и знаки. Как вы думаете, какое следующее испытание?

**Воспитатель:** Правильно сейчас нам предстоит решить задачи.

**Задание на следующем доме.**

**Реши задачи.**

**Цель:** закреплять умение детей решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выбирая нужный знак («плюс» или «минус).

**Воспитатель:** Воспитатель читает задачу, дети самостоятельно решают, составляют задачу и объясняют, почему стоит «плюс» или «минус».

1. Пять ребят в футбол играли.

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет. (4)

(5-1=4)

1. На поляне у дубка

Крот увидел два грибка,

А подальше, у осин,

Он нашел еще один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашел грибов? (2+1=3)

1. Ежик осенью по лесу шел,

На обед он грибочков нашел:

Два – под березой,

Два – у осины,

Сколько их будет

В плетеной корзине? (2+2=4)

1. Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело?

(5+2=7)

1. Подогрела чайка чайник,

Пригласила восемь чаек.

«Приходите все на чай!»

Сколько чаек, отвечай!

(8+1=9)

**Воспитатель:** Ребята, вы, молодцы. Идем дальше по стрелочке.

**Следующее задание** дом с **№ 4**

**Воспитатель:**  В доме под номером №4 жильцы не могут попасть домой. Они потеряли какой-то предмет. Сейчас мы этот предмет попробуем нарисовать. Проведем графический диктант. Садитесь за столы.

**Задание «Графический диктант** *(дети рисуют ключ).*

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю сверить то, что получилось у вас и на доске.

**Воспитатель:**  Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

**Воспитатель:** Сейчас проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный».

**Игра «Что, где?»**

**Цель:** закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции.

**Материал:** мяч d 10см.

**Ход:** игра проходит в кругу с мячом. Воспитатель берет мяч, бросает одному из детей и спрашивает: «Что справа от тебя?» Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает мяч.

Вопросы детям:

- «Что у тебя над головой?

- Кто впереди тебя?

- Что позади тебя?

- Кто слева от тебя?

- Кто справа от тебя?» и т.д. (*игра проходит в быстром темпе*).

**Воспитатель:**  Все математические приключения позади.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, следы на полу. Они не обычные, на них примеры. Как вы думаете, что нужно сделать?

**Воспитатель**: Ребята следы куда- то ведут.

Давайте пойдем в направление, которое указывают нам следы *(дети решают по очереди примеры)*

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас покружились и в саду все очутились. Дети решают примеры и доходят до «детского сада».

**Воспитатель:** Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям.

(*входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо с посылкой»).*

**Воспитатель:** «Большое спасибо. Как, вы думаете от кого?»

***Письмо Королевы Математики 2***

«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом Королевстве царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали и самые вкусные конфеты! Надеюсь, они вам понравятся. Приятного вам чаепития».

(*зачитываю детям письмо*).

**Воспитатель:** Ребята, скажите, вам было очень трудно?»

**Рефлексия:**  «Цветы и бабочки».

**Воспитатель:** Посмотрите, на поляне растут цветы, Какие, назовите?

На поляне (на полу) растет 3 цветка:

Красная роза (узнал много нового, научился читать);

Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё непонятно);

Ромашка (многое осталось не понятным, было неинтересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

**Воспитатель**: Почему выбрали именно этот цветок?

**Воспитатель:** Скоро вы пойдете в школу. Там вы узнаете много нового и интересного».

Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе».