**Сценарий НОД по экологии «Загадки природы»**

**Цель:** обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении, каких – либо живых организмов в составе сообществ изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Воспитывать экологическое сознание, желание оберегать природу.

**Задачи:**

**ОО «Познавательное развитие»:**

Закрепить знания, полученные в процессе НОД по развитию экологических представлений.

Обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения.
Развивать познавательную активность детей (экспериментирование, создание проблемных ситуаций).

Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

Развивать доказательную речь.
Воспитывать доброе отношение к природе.
**ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли.

Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний.

Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Активизировать словарь (экология, ядовитые отходы, выхлопные газы.)

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:** словесные – рассказ, объяснение, беседа; наглядные – использование ТСО (интерактивная доска), иллюстраций, практические – использование метода наглядных моделей, проведение опытов.

**Планируемы результаты:** Развитие интегративных качеств: любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, способный решать интеллектуальные и личностные задачи.

**Оборудование:** Интерактивная доска,презентация, эмблемы зелёного цвета; запрещающие знаки, иллюстрации с изображением леса и леса после пожара; иллюстрации насекомых, птиц и зверей; банка, банка с грязной водой, воронка, вата, марля.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Дети сегодня мне на электронную почту пришло письмо от учёных – экологов (показ письма на интерактивной доске).

*«SOS!» Природа в опасности! Заводы загрязняют воздух, водоёмы. Пожары уничтожают леса. Погибают растения и животные. Природа нуждается в помощи. Много работы, мы не справляемся!*

Воспитатель: Ребята, вы согласны помочь? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте отправимся в спасательную экспедицию. Прежде чем отправляться, нужно хорошо подготовиться, так как путешествие может оказаться долгим и опасным. Как вы думаете, что нам может понадобиться в дороги?

**Дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход»**

Дети перечисляют предметы, которые им пригодятся (еда, вода, лодка, резиновые сапоги, компас, головные уборы, аптечка, и т.д.).

Воспитатель: Дети предлагаю выбрать, на каком транспорте мы отправимся в путешествие. Выложите слово по первому звуку, что получилось?

(работа на интерактивной доске)

Дети отправляются к месту первой остановки.

***Первая остановка (Открывается демонстрационная карта на интерактивной доске «Лес после пожара».)***

Воспитатель: что здесь произошло? Почему это могло случиться? (ответы детей)

Воспитатель: послушайте, как плачет лес.

От лесного пожара и дыма нечем дышать, дым закрывает солнце, огонь пробирается глубоко в землю и губит корни растений. Почву ничто не держит, ее уносят ветер и вода, образуя овраги. Все обитатели леса исчезают и гибнут. Нужна помощь. Ребята, почему после пожара лес умирает?

*(выстраивают экологическую цепочку: погибли растения – негде жить и нечем питаться зверям, птица, насекомым. Погибшие растения не выделяют кислород, это вредит здоровью людей.)*

Воспитатель: Ужасная картина погибшего леса! Но можем ли мы чем – то помочь лесу, чтобы он возродился? (Ответы детей.)

(дети предлагают посадить новые растения.)

**Дидактическая игра «Кто вернется в лес?»****(работа с интерактивной доской)**

*(дети выстраивают экологические цепочки, используя картинки: выросла трава – появились насекомые, мелкие грызуны – появились насекомоядные птицы и хищники; выросли кустарники и деревья – появились звери и птицы, живущие на них.)*

Воспитатель: для рождения нового леса нужно очень много времени, поэтому очень важно беречь лес от пожара, не доводить его до такого состояния. Как вы думаете, какие правила для этого необходимо соблюдать? (ответы детей.)

Воспитатель: для напоминания всем о правилах поведения в лесу оставим здесь свои знаки.

*(дети выбирают и выкладывают знаки (работа на интерактивной доске) «Береги лес от пожара», «Не разжигай костров у деревьев», «Уходя из леса, потуши костер» и т.д. После выполнения заданий дети отправляются к месту следующей остановки.)*

***Физкультминутка музыкальная (***Под музыку Е. Железновой «Разминка»)

**Вторая остановка (**демонстрационная картина на интерактивной доске «Загрязнённая река»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту речку. Как вы думаете, кто сможет выжить в такой воде? Раньше в этой речке водилась рыба, но теперь она исчезла. Что случилось? (ответы детей.)

Воспитатель: правильно, из-за загрязнения погибли животные и растения в реке. А почему никого не видно на берегу, почему нет водоплавающих птиц, лягушек, насекомых?

*(Дети выстраивают цепочки исчезновения животных и растений: исчезли водоросли, нечем стало питаться рыбам, насекомым, улетели водоплавающие птицы и т.д.)*

Воспитатель: как мы можем исправить положение?

Дети: Нам нужно очистить воду.

**Практическая часть.**

Воспитатель: предлагаю пройти в лабораторию. В лаборатории находятся: ёмкости для воды, в воде мусор, масло, опилки; воронка, фильтр, ёмкость для чистой воды.

Воспитатель: Ребята, эта вода из местного водоёма. Что вы о ней можете сказать? (ответы детей)

Воспитатель: чем опасна загрязнённая вода? (ответы детей)

Воспитатель: что мы можем сделать? Из чего можно сделать фильтр? Где ты об этом слышал? (ответы детей.)

Воспитатель: в лаборатории всего 3 рабочих места, а нас сколько? Как нам поступить? (ответы детей)

Воспитатель: очистить воду от загрязнения вам поможет алгоритм (на мольберте). Приступайте к работе.

Воспитатель: сравните, какая была вода и какая стала? Где же масляные пятна? Как вы думаете, мы справились с заданием? (Ответы детей.)

Воспитатель: Дети, какие правила необходимо соблюдать, чтобы водоемы были чистыми? (ответы детей.)

Воспитатель: для напоминания всем о правилах поведения возле водоемов оставим здесь свои знаки.

*(дети выбирают и выкладывают знаки (работа на интерактивной доске) «Не бросай мусор в воду», «Не мой машину в реке», «Не бросай в воду стекло», «Не рви водные растения» и т.д.)*

Воспитатель: посмотрите, как изменилась природа. (демонстрационная карта на интерактивной доске «Лес»). Теперь здесь смогут жить насекомые, птицы и звери? (ответы детей)

Воспитатель: кого-то не хватает?(ответы детей)

 *(Дети выстраивают экологическую цепочку: растения – насекомые – птицы – звери. Дети заселяют лес, выбирают и выкладывают картинки (работа на интерактивной доске) «Бабочка», «Синичка», «Белка», «Волк», «Заяц», «Лиса» и т.д.)*

Воспитатель: Дети пока вы заселяете живыми существами наш лес, предлагаю вам послушать стихотворения.

Смотрю на глобус – шар земной,
И вдруг вздохнул он, как живой;
И шепчут мне материки:
«Ты береги нас, береги!»
В тревоге море и леса
Роса на травах, как слеза,
И тихо просят родники:
«Ты береги нас, береги!»
Грустит глубокая река,
Свои теряя берега.
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги!»
Остановил олень свой бег:
«Будь человеком, человек!
В тебя мы верим – не солги.
Ты береги нас, береги!»
Смотрю на глобус –
Шар земной,
Такой прекрасный и родной.
И шепчут губы: «Сберегу!
Я сберегу вас, сберегу.

Воспитатель: если здорова природа, будет здоров человек. Ребята, вы молодцы, в нашем лесу теперь могут жить животные, птицы, насекомые. Мы с вами никогда не сделаем ошибки, так как знаем как вести себя в лесу и рядом с водоемами. Попрощаемся с нашим лесом.

*(Дети «возвращаются» в детский сад. В вечернее время детям предлагается зарисовать свои впечатления от экспедиции, а затем составить общий журнал путевых заметок.)*

**Рефлексия**: Ребята, где мы были? Предлагаю вам взять солнышко, если было интересно, и вы справились. Взять тучку, если испытали затруднения и было не интересно. Обоснуйте свой выбор.