**Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» –первый год обучения» 5-6 лет**

**Литература:**

**1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Организационный момент\Физ.мнутка\**  **Рефлексия** |
| № 1  октябрь | Тема: «Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в  клеточку». | 1. Формирование знаний о словесном составе речи; познакомить с термином «слово». 2. Формирование понимания того, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов. 3. Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательных существительных. 4. Формирование логического мышления, чувства рифмы. 5. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ) | - Дидактическая игра «Экскурсия в магазин»,  с. 73-74.  - Упражнение «Измерение слов», с.74.  - Игра с мячом «Назови ласково соседа», с. 74.  - Словесная игра «Подскажи словечко», с.74.  - Показ тетради в клетку и работа в ней, с. 75.  Итог занятия | ***Организационный момент***  *(Звенит колокольчик)*  Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физминутка*** «Аист» с. 75  ***Рефлексия***  «Волшебный мешочек или волшебный кузовок».  Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| №2 октябрь | Тема: «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». | 1. Формирование понимания того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов. С.76 2. Воспитание речевого внимания, фонематического слуха. С. 76 3. Поощрение речевой активности детей в словесных играх; 4. Упражнение в ориентировке на листе бумаги. с. 77   с. 75 | - Логическое упражнение  «Кто я?», с. 76.  - Словесная игра «Назови игрушку по-разному», с. 76.  - Игра с мячом  «О чем можно сказать, используя слова?», с. 76.  - Игровая обучающая ситуация (иос) «Составляем предложение», с. 77.  - Игровое упражнение  «Зарисовка слова»,  - Итоговая беседа, с. 77. | ***Организационный момент***  игра «Здравствуй, друг!»  – Здравствуй друг!           *Пожимают друг другу руки.*  – Как ты тут?                      *Ласково треплют за ушко.*  – Где ты был?          *Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.*  – Я скучал!                            *Прикладывают правую руку к сердцу.*  – Ты пришел?                       *Постукивают по плечу.*  - Хорошо!                             *Обнимают друг друга.*  ***физкультминутка***  «Аист» (см. з. № 1)  ***Рефлексия***  «Солнышко»  На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. |
| №3 | Тема: «Осенние деньки. Составление предложений и деление их на части». | 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень». 2. Проведение работы над антонимами. 3. Формирование умения правильно согласовывать имена существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова; использовать в речи предложения. 4. Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова). 5. Знакомство с графическим изображением предложения на доске. 6. Пробуждение интереса к окружающему миру. 7. Формирование умения детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). | - Загадка, беседа, с. 78.  - Словесная игра «Осенние слова», с. 79.  - Игра с мячом  «Скажи наоборот», с. 79.  - Игровое упражнение «Угадай, что у меня»? (предметные картинки), с. 79.  - Работа по серии картинок «Наши маленькие друзья»  ИОС «Составление предложений по картинке», с. 79.  - Графическая запись предложения, с. 80.  - Работа в тетради  «Штриховка», с. 80.  Итог занятия, | ***Организационный момент*** Все расселись по местам, никому не тесно?  По секрету скажу вам: "Будет интересно! Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  ***Физминутка***  с. 80  ***Рефлексия***  **«**Цветы и бабочки**»**  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  красная роза (узнал много нового);  голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);  ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| №4 | Тема: «Составление рассказа из небольших предложений». | 1. Развитие умения образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. 2. Упражнение в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. 3. Воспитание культуры речевого общения. 4. Формирование быстрой реакции на слово. | - Игровое упражнение «Назови ласково», с. 81.  - Работа с текстом,  Загадка, с. 81.  - Работа по картине «Осень», с. 82.  - Работа по рассказу педагога, с. 82.  - Игровое упражнение  «Кто это? Что это?, с. 82.  - Упражнение с флажком  «Продолжай и передай», с. 83.  - Массаж для пальчиков, с. 83.  - Работа в тетради  Обводка, штриховка, с. 84. | **Организационный момент**  *(Звенит колокольчик)*  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: "Будет интересно!”  ***Физкультминутка***  с. 80 ***Рефлекия***  «Солнышко»  На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. |
| №5  ноябрь | Тема: «Составление предложений по живой модели. Многозначность слов». | 1. 1.Закрепление знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. 2. Формирование умения составлять предложения по «живой модели». 3. Формирование понимания многозначности слов. 4. Воспитание речевого внимания. 5. Развитие творческого воображения детей. | - Настольный театр «Курочка Ряба», с. 84.  - Работа с текстом,  «Найди короткое предложение», с. 84.  -Составление предложений по «живой модели»  Игрушка Мишка, с. 85.  - Чтение стихотворения  Стихотворение Лукича «Ключ», беседа по стихотворению, с. 85.  - Массаж для пальчиков с. 83, з. № 4.  - Игровое упражнение  работа в тетради по образцу, с. 86.  - Итоговая беседа, с. 86. | ***Организационный момент***  Воспитатель обращает внимание детей: На занятии наши глаза внимательно  Смотрят и все … (видят).  Уши внимательно слушают  И всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает).  ***Физкультминутка***  «Буратино», с з.5  ***Рефлексия***   «Радуга настроения»   Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.  Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №6 | Тема: «Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов». | 1. Формирование умения подбирать к глаголу существительные. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. 3. Закрепление умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. 4. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. 5. . Формирование умения отгадывания загадок. 6. Развитие глазомера, мелкой моторики. | - Гимнастика ума  (упражнение на быстроту реакции) подбор существительных к глаголу, с. 87.  - Рассказ воспитателя  «Делим слова на слоги», с. 87.  - Игровое упражнение, разгадывание загадок  «Сколько слогов в слове-отгадке», с. 88.  - Составление рассказа «Работа со словами-опорами  работа по схемам, с. 88.  - Работа в тетради  Схемы предложений, с. 88.  - Игровое упражнение  «Красивые листочки»  Работа по трафаретам, с. 88.  - Итоговая беседа, с.88. | ***Организационный момент***  (Стук в дверь, письмо от  Буратино, просьба о помощи)  ***Физкультминутка***  «Буратино», з. 5  ***Рефлексия***  «Солнышко и тучка».  В руках воспитателя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось. |
| №7 | Тема: «Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами». | 1. Формирование умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. 2. Формирование умения осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). 3. Упражнение в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. 4. Развитие глазомера и мелкой моторики. | - Игровое упражнение  «Послушай и скажи» (проговаривание чистоговорок), с. 89.  - Игровое упражнение  «Подели слова на части», с. 89.  - Новый материал  «Термин «слог», с. 89-90.  - Беседа  Работа по картинкам, с. 90.  - Игровое упражнение  «Подбор объектов к действию», с. 90.  - Работа в тетради  «ориентировка на строчке», с. 91.  - Итоговая беседа, с. 90. | ***Организационный момент***  «Колокольчик»  -Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.  ***Физкультминутка***  «Кузнечик», с. 90  ***Рефлексия***  **«Яблоня»**  На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – желтые и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; желтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение. |
| №8 | Тема: «Деление слов на слоги, составление слов из слогов». | 1. Упражнение в делении слова на слоги. 2. Закрепление умения в составлении слов из слогов. 3. Развитие мелкой моторики. | - Словесная игра  «За грибами», с. 91.  - Игровое упражнение «Кто спрятался в домике»?, с. 91.  - Игра (ритмический рисунок)  «Угадай кого я назвала»?, с. 92.  - Работа по серии картин «Животные»  «Деление слов на слоги», с. 92.  - Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке»?  Работа с трафаретами, с. 92. | ***Организационный момент***  «Давайте поздороваемся».  Дети по сигналу ведущего начинают хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо  **определённым способом:** за руку, плечами, носами, спиной, поклон, как военные. Разговаривать во время игры нельзя.  ***«Физкультминутка»***  «Кузнечики» с. 90.  ***Рефлексия***  «Солнышко и тучка».  В руках воспитателя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось. |
| №9  декабрь | Тема: «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина звук». | 1. Упражнение в повторении слогов и досказывании текста. 2. Упражнение в умении подбирать рифму к словам. 3. Обращение внимания на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. 4. Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. 5. 4. Закрепление правил штриховки. | - Игровое упражнение «Послушай, доскажи», с. 93.  - Словесная игра «Подбор прилагательных», с. 93.  - Игровое упражнение  «Назови только слоги», с. 93.  - Игровая ситуация «Копилка слов» (с фишками), с. 94.  - Игра с движениями «Такие разные слова», с. 94.  - Игровое упражнение  «Измерение слов» с. 94. - Работа в тетради  Штриховка фигур, с. 94.  - Итоговая беседа, 94. | ***Организационный момент***  - Доброе утро!  Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас все получилось!  ***Физкультминутка***  «На лугу»  ***Рефлексия***  «Украсим елочку»  Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 10 | Тема: «Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука». | 1. Упражнение в определении количества слогов в словах. 2. Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов). 3. Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. 4. Воспитание речевого внимание и фонематического слуха. 5. Развитие микромоторики. | - Дидактическая игра «Пирамида», с. 95.  - Игровое упражнение  Работа по схеме предложения, с. 95.  - Игра с мячом  «Кто что делает»?, с. 96.  - ИОС (игровая обучающая ситуация)  «Ищем звуки», стихотворения С.Я. Маршака «Жук», «Паровоз», работа с игрушками, с. 96.  - Упражнение  «Новые слова», с. 96.  - Игровое упражнение  «Теплый мех»  работа с трафаретами, с. 97.  - Итоговая беседа, с.97. | ***Организационный момент***  Воспитатель держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей:  - Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрей секрет найдет. Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет Во что дальше поиграть и кто будет начинать?  Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.  ***Физкультминутка***  «Раз согнуться, разогнуться»  ***Рефлексия***  «Радуга настроения»   Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.  Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №11 | Тема: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий». | 1. Упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов, с выделением голосом нужного звука. 2. Нахождение местоположения звука в слове (в начале, середине, в конце). 3. Формирование умения слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. 4. Закрепление в процессе игры знаний детей о предложении; 5. Упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. | - Упражнение  «Составление рифмованных строк, с. 97.  - Словесная игра «Живые слова», с. 98.  - Работа в тетради  «схемы предложений, с. 98.  - Работа со стихотворением  «Нахождение места звука в слове», с. 98  - Игровая ситуация  (с предметными картинками)  «Звучащие слова», с. 99.  - Работа в тетради  «Составление узора», с. 99.  - Итоговая беседа, с. 99. | ***Организационный момент***  Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  ***Физкультминутка***  «Раз согнуться, разогнуться»  ***Рефлексия***  «Светофор»  Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| № 12 | Тема: «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове». | 1. Упражнение детей в делении слов на слоги. 2. Закрепление у детей умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. 3. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. 4. Упражнение в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки. | - Дидактическая игра «Посадим цветы в клумбе», с. 100.  - Дидактическое упражнение  «Придумай предложение», с. 100.  - Дидактическая игра  «Чье слово длиннее»?, с. 100.  ИОС (игровая обучающая ситуация), с мячом  «Шуршащий звук» -работа со стихотворением, с. 100.  - Игровое упражнение «Сборка грузовика» (из геометрических фигур), с. 101.  - Работа в тетради  Рисование узоров, штриховка, с. 101.  - Итоговая беседа, с. 101. | ***Организационный момент***  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать. Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физкультминутка***  «Хомка», с. 98  ***Рефлексия***  «Украсим елочку»  Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 13  январь | Тема: «Деление на слоги дву-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений». | 1. Формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Обогащение словаря. 3. Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.   4. Упражнение в определении первого и последнего звука в словах.  5. Формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.  6. Развитие мелкой моторики. | - Словесная игра «Загадки-складки», с. 102.  - Игровое упражнение  «Накорми животное», с. 102.  - Словесная игра «Цепочка слов», с. 103. - - Работа с текстом «Зима», с. 103-104.  - Игровое упражнение  «В лесу родилась Елочка» (штриховка), с. 104.  - Итог занятия , с. 104. | ***Организационный момент***  Я здороваюсь везде-  Дома и на улице,  Даже «Здравствуй» говорю  Я соседской …  Дети ...курице. (Дети показывают «крылышки»)  Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце)  ***Физкультминутка***  «Раз согнуться, разогнуться»  ***Рефлексия***  **«Сердечко»**  Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «Сегодня меня порадовало», «Сегодня меня огорчило». |
| № 14 | Тема: «Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию». | 1. Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. 2. Формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах. 3. Обогащение словарного запаса детей. 4. Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. 5. Развитие тонкой моторики, координации речи с движениями. | - Словесная игра, работа со стихотворением М. Пляцковского «Какие бывают слова»  «Разные слова», с. 104.  - Словесная игра  «Доскажи словечко», с. 105.  - Словесная игра  «Магазин игрушек», с. 106.  - Игровое упражнение  «Подумай не торопись», с. 106.  пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки», с. 107.  - Работа в тетради  Обводка и штриховка, с. 107.  - Итоговая беседа, с. 107. | ***Организационный момент***  Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо)  Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок»)  Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок»)  Здравствуй, Утро! (Жест вправо)  Здравствуй, День! (Жест влево)  Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)  ***«Пальчиковая гимнастика»***  «Гномики-прачки»  ***Рефлексия***  «Волшебный мешочек или волшебный кузовок».  Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| № 15 | Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ». | 1. Знакомство со схемой звукового состава слова. 2. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. 3. Формирование умения в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме. 4. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. 5. Развитие тонкой моторики, координации речи с движениями. | - Дидактическая игра  «Звуки улицы», с. 108.  - Игровое упражнение «Измерение слов», с. 108.  - Беседа  «Слово «АУ», с. 108.  - Словесная игра  «Эхо», анализ слова, с. 109.  - Игровое упражнение «Чей рассказ лучше»?, (работа по образцу), с. 109.  - Игровое упражнение  «Строим высотный дом»  работа в тетради, штриховка, с. 110.  - Итог занятия , с. 110. | ***Организационный момент***  Мы идем с тобой по кругу, Улыбаемся друг другу.  Повстречаться мы спешим,  Поздороваться хотим. Снова встретились с тобой, Топнем весело ногой, Покачаем головой,  Хлопнем по плечам рукой. Скажем: «здравствуй» мы друг другу И опять пойдем по кругу.  ***Физкультминутка***  «Выпал беленький снежок», с. 128  ***Рефлексия***  «Цветы и бабочки»  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  красная роза (узнал много нового);  голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);  ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| № 16 | Тема: «Звуковой анализ слова «Мак» | 1. Формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. 2. Развитие творческого воображения, фантазии. 3. Знакомство со звуковым составом слова «мак». 4. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. 5. Упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. 6. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. 7. Развитие мелкой моторики. | - Игра  работа по картинкам «Веселые картинки», с. 110.  - Звуковой анализ слова  «Картинки-схемы», с. 111.  - Работа с раздаточным материалом  «Схема слова». С. 111.  - Словесная игра  «Кто больше придумает слов», с. 112.  - Работа в тетради  «Самостоятельная работа», с. 112.  - Игровое упражнение  (работа со счетными палочками)  «Строители», с. 112.  - Итоговая беседа, с. 112. | ***Организационный момент***  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  ***Физкультминутка***  «Раз согнуться, разогнуться»  ***Рефлексия***  **«Сердечко»**  Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «Сегодня меня порадовало», «Сегодня меня огорчило». |
| № 17  февраль | Тема: «Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию». | 1. Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 2. Формирование умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». 3. Упражнение в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. 4. Закрепление представления о предложении; 5. Развитие мелкой моторики. | - Дидактическая игра «Как их зовут»?, с. 113.  - Звуковой анализ слова «дом»  - Задание детям  сравнение слов «мак» и «дом», с. 113.  - Задание детям  «Придумай предложение», «Запиши графически», с. 114.  - Игровое упражнение «Маленький архитектор» (геометрические фигуры)  «Выложи дом», с. 114.  - Итоговая беседа, с.114. | ***Организационный момент***   На занятии наши глаза внимательно  Смотрят и все (видят).  Уши внимательно слушают  И всё (слышат).  Голова хорошо (думает).  ***Физкультминутка***  «Хомка», з. 11  ***Рефлексия***  «Украсим елочку»  Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 18 | Тема: «Звуковой анализ слова «дым».  Составление предложение с соединительным союзом «и». | 1. Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 2. Формирование умения производить звуковой анализ слова «дым». 3. Закрепление умения находить в словах одинаковые звуки. 4. Упражнение в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; 5. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. 6. Формирование умения составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | - Дидактическая игра  «Как их зовут»? (работа по сюжетной картинке), с. 115.  - Упражнение на закрепление  «Звуковой анализ слов, с. 117.  - Звуковой анализ слов  «Дым», с. 115.  -Игра со словом  «Дым», с. 115.  - Задание детям  «Найди одинаковые звуки», с 115.  - Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка», с. 115.  - Работа над предложением  «Схема», с. 116.  - Работа в тетради  «Схема предложения», с. 116.  - Итоговая беседа, с.116. | ***Организационный момент***  На-ка все, стали в круг. За руки все взялись вдруг, -будем рядом стоять ручками махать. Начинаем заниматься, будем мы стараться. Повторять, не зевать, все запоминать.  ***Пальчиковая гимнастика***  «Аленка-маленка»  ***Рефлексия***  «Радуга настроения»   Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.  Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №19 | Тема: «Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук». | 1. Формирование умения производить звуковой анализ слова «сыр». 2. Формирование умения сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым». 3. Знакомство с понятием «гласный звук». 4. Закрепление умения составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | - Игра  «Построим дом», с. 117.  - Игровое упражнение звуковой анализ слова «дым», с. 117.  - Задание детям  «Найди одинаковые звуки», с 117.  - Дидактическая игра  «Кто внимательный»?, с. 117.  - Работа над предложением, с использованием мелких игрушек  «Составь предложение», с. 118.  - Итоговая беседа, с. 118. | ***Организационный момент***  Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо)  Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок»)  Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок»)  Здравствуй, Утро! (Жест вправо)  Здравствуй, День! (Жест влево)  Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)  ***Физкультминутка***  «Если нравится тебе»  ***Рефлексия***  **«Снежный ком»** Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать. |
| № 20  март | Тема: «Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов». | 1. Развитие фонематического слуха. 2. Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 3. Формирование умения самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». 4. Продолжение обучения находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте. 5. Упражнение в составлении предложений из 2, 3,4 слов,   совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога.   1. Развитие представлений детей о зиме. | - Беседа  «Загадка о зиме», с. 118-119.  - Игровое упражнение  «Назови ласково», с. 119.  «Вопросы детям», с. 119.  - Игровое упражнение  «Как назовем следы»?, с. 119.  - Игра  «Кто внимательный»? «выдели звук» (стихотворение С.Я. Маршака), с. 119.  - Звуковой анализ слова  «Шар», с. 119.  - Работа по сюжетным картинкам  «Составь предложение», с 120.  - Работа в тетради «Дорисуй узор», с. 120.  - Итог занятия, с 120. | ***Организационный момент***  «Здравствуй, друг!»  – Здравствуй, друг!           *Пожимают друг другу руки.*  – Как ты тут?                      *Ласково треплют за ушко.*  – Где ты был?          *Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.*  – Я скучал!                            *Прикладывают правую руку к сердцу.*  – Ты пришел?                       *Постукивают по плечу.*  – Хорошо!                             *Обнимают друг друга.*  ***Физкультминутка***  «Выпал беленький снежок», с. 128  ***Рефлексия***  «Светофор»  Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| №21 | Тема: «Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение». | 1. Закрепление умения интонационно выделять звук в слове. 2. Расширение представлений о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. 3. Закрепление умения производить звуковой анализ слов «жук» и «лук». 4. Формирование умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу. 5. Закрепление умения составлять предложения из 2, 3, 4 слов; 6. Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении). | - Игра с мячом  «Скажи, как я», с. 121.  - Игровое упражнение на словоизменение  «Замени звук», с. 121.  - Звуковой анализ слова «жук», с. 121.  - Игра со словом  «Жук», с. 121.  - Звуковой анализ слова "лук", с. 121.  - Задание детям  «Назови звук», «Найди слова» с. 121.  - Работа в тетради «Штриховка», с. 121.  - Итог занятия, с. 121. | ***Организационный момент***   Встанем мы в кружочек дружно. Поздороваться нам нужно. Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.  ***Физкультминутка***  «Если нравится тебе», с. з. 19  ***Рефлексия***  **«Цветик-многоцветик»** Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок. |
| №22 | Тема: «Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами». | 1. Упражнение в подборе определений к существительным. 2. Формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. 3. Упражнение в составлении графической схемы предложений с предлогами. 4. Воспитание внимания, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора. | - Дидактическая игра «Кто больше»? с мячом, с. 122.  - Работа с текстом «Отгадай загадку», «Схема рассказа», с. 123.  - Работа в тетради «Запиши предложение», с. 123.  - Игровое упражнение «Раздели слова на части», с. 124.  - Словесная игра «Хитрая книга загадок»  «Согласен-не согласен», с. 124.  - Итог занятия, с. 124. | ***Организационный момент***  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать. Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физкультминутка***  «Мороз»  ***Рефлексия***  «Волшебный мешочек или волшебный кузовок».  Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| № 23 | Тема: «Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». | 1. Упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. 2. Продолжение формирования умения «записывать» предложение графически. 3. Упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего, напротив. 4. Создание положительного эмоционального настроя, развитие воображения. | - Словесная игра  «Кто больше», с. 125.  - Работа в тетради  «Запиши предложение», с. 125.  - Игровое упражнение «Зеркало», с. 125.  - Звуковой анализ слова «сом», с. 125.  - Новый материал «согласный звук», беседа, с. 126.  - Игра  «Что мешает», с. 126.  - Игра-загадка  «Сказку вспомнить можно», с. 126-127.  - Итог занятия , 127. | ***Организационный момент***  Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  ***Физкультминутка***  «Отдых наш- физкультминутка»  ***Рефлексия***  Дорисуй» Детям раздают лица, они сами дорисовывают свое настроение. |
| № 24  май | Тема: «Звуковой анализ слов «рот» и «нос». Закрепление понятия «согласный звук». | 1. Формирование умения производить звуковой анализ слов. 2. Закрепление понятия «согласный звук». 3. Упражнение в подборе однокоренных слов; 4. Развитие мелкой моторики. | - Словесная игра «Слова-родственники», с. 128.  - Игра  «Перекличка», с. 128.  - Звуковой анализ слова  «Рот», с 129.  - Игра-упражнение  со счетными палочками Выложи «Автомобиль», с. 129.  - Итог занятия, с. 129. | ***Организационный момент***  *(Звенит колокольчик)*  Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физкультминутка***  «Раз согнутся, разогнутся», с. 109  ***Рефлексия***  «Цветы и бабочки»  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  красная роза (узнал много нового);  голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);  ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| № 25 | Тема: «Введение понятия «мягкий согласный звук". Звуковой анализ слов «кот» и «кит». | 1. Совершенствование речевой активности, развитие   наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности.   1. Формирование способности анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; формировать умения сравнивать слова по звуковому составу. 2. Формирование правильного захвата орудия письма. | - Словесная игра «Подбор прилагательных», с. 130.  - Звуковой анализ слова  «Кот», с. 130.  - Звуковой анализ слова  «Кит», с. 130.  - Игровое задание  «Сравни слова», с. 131.  - Словесная игра «Магазин», с. 131.  - Игровое упражнение  «Катаем шарик» массаж, с проговариванием слов, с. 131.  - Итог занятия, 132. | ***Организационный момент***  Все расселись по местам, никому не тесно?  По секрету скажу вам: "Будет интересно! Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  ***Физкультминутка***  «Если нравится тебе», с. 117  ***Рефлексия***  «Светофор»  Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| № 26 | Тема: «Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов». | 1. Упражнение в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. 2. Развитие фонематического слуха, формирование способности на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. 3. Формирование умения делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. 4. Продолжение формирования правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии. | - Словесная игра  «Что бывает», с. 132.  - Речевое упражнение  «Назови слова со звуками», с. 132. «Найди в рифме «братца» с. 132-133.  - Работа по рассказу  «Найди слова», с. 133.  - Игровое упражнение  «Зарисовка слов» работа в тетради, с. 134.  - Итог занятия, с. 134. | ***Организационный момент***  Воспитатель обращает внимание детей: На занятии наши глаза внимательно  Смотрят и все … (видят).  Уши внимательно слушают  И всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает).  ***Физкультминутка***  «Скакалочка»  ***Рефлексия***  «Радуга настроения»   Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.  Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №27  май | Тема: «Звуковой анализ слова «осы». | 1. Активизация словаря детей по теме «Человек и его тело», закрепление названия цветов. 2. Упражнение в умении подбирать рифму к словам. 3. Знакомство со звуковой схемой слова «осы». 4. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. 5. Упражнение в делении слов на слоги. 6. Развитие умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами. | - Лексическое упражнение  «Веселая рифма», с. 134-135.  - Звуковой анализ слова «Осы»,  - Дидактическая игра «Цветочный магазин», с. 135.  - Игровое упражнение  работа в тетради «Звезды», работа с использованием картинок-заготовок, сказок, историй, с. 135-136.  - Итог занятия, с. 136. | ***Организационный момент***  Все расселись по местам, никому не тесно?  По секрету скажу вам: "Будет интересно! Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  ***Физкультминутка***  «Мельница», з. 28  ***Рефлексия***  «Цветы и бабочки»  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  красная роза (узнал много нового);  голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);  ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
|  |
| №28 | Тема: «Весенние деньки. Звуковой анализ слова «луна». | 1. Формирование умения отгадывать загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок. 2. Упражнение в подборе определений к существительным. 3. Продолжение обучения звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков. 4. Упражнение в подборе и назывании слов с определенным звуком. 5. Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;   развитие мелкой моторики. | - Упражнение  «Загадки о весне», с. 140-141.  - Словесная игра  «Весенние слова», с. 142.  - Звуковой анализ слова  «Луна», с. 142.  - Игра-беседа  «Кто в избушку проник», с. 143.  - Работа в тетради  «Запиши предложение», с. 143.  - Игровое упражнение  «Мебель для куклы» (из спичек), с. 144.  - Итог занятия, с. 144. | ***Организационный момент***  *(Звенит колокольчик)*  Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физкультминутка***  «Цыпленок».  ***Рефлексия***  Дорисуй» Детям раздают лица, они сами дорисовывают свое настроение. |