**Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» –первый год обучения» 5-6 лет**

**Литература:**

**1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ месяц** | **Тема**  | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Организационный момент\Физ.мнутка\****Рефлексия** |
| № 1октябрь |  Тема: «Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клеточку». | 1. Формирование знаний о словесном составе речи; познакомить с термином «слово».
2. Формирование понимания того, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов.
3. Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательных существительных.
4. Формирование логического мышления, чувства рифмы.
5. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ)
 |  - Дидактическая игра «Экскурсия в магазин», с. 73-74.- Упражнение «Измерение слов», с.74.- Игра с мячом «Назови ласково соседа», с. 74.- Словесная игра «Подскажи словечко», с.74.- Показ тетради в клетку и работа в ней, с. 75.Итог занятия | ***Организационный момент****(Звенит колокольчик)*Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать,Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физминутка*** «Аист» с. 75***Рефлексия***«Волшебный мешочек или волшебный кузовок». Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| №2 октябрь  | Тема: «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». | 1. Формирование понимания того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов. С.76
2. Воспитание речевого внимания, фонематического слуха. С. 76
3. Поощрение речевой активности детей в словесных играх;
4. Упражнение в ориентировке на листе бумаги. с. 77

 с. 75 | - Логическое упражнение «Кто я?», с. 76.- Словесная игра «Назови игрушку по-разному», с. 76.- Игра с мячом «О чем можно сказать, используя слова?», с. 76.- Игровая обучающая ситуация (иос) «Составляем предложение», с. 77. - Игровое упражнение «Зарисовка слова», - Итоговая беседа, с. 77. | ***Организационный момент***игра «Здравствуй, друг!»– Здравствуй друг!           *Пожимают друг другу руки.*– Как ты тут?                      *Ласково треплют за ушко.*– Где ты был?          *Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.*– Я скучал!                            *Прикладывают правую руку к сердцу.*– Ты пришел?                       *Постукивают по плечу.*- Хорошо!                             *Обнимают друг друга.****физкультминутка*** «Аист» (см. з. № 1)***Рефлексия***«Солнышко»На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.     |
| №3 | Тема: «Осенние деньки. Составление предложений и деление их на части». | 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень».
2. Проведение работы над антонимами.
3. Формирование умения правильно согласовывать имена существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова; использовать в речи предложения.
4. Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова).
5. Знакомство с графическим изображением предложения на доске.
6. Пробуждение интереса к окружающему миру.
7. Формирование умения детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).
 | - Загадка, беседа, с. 78.- Словесная игра «Осенние слова», с. 79. - Игра с мячом «Скажи наоборот», с. 79.- Игровое упражнение «Угадай, что у меня»? (предметные картинки), с. 79.- Работа по серии картинок «Наши маленькие друзья»ИОС «Составление предложений по картинке», с. 79.- Графическая запись предложения, с. 80.- Работа в тетради«Штриховка», с. 80.Итог занятия, | ***Организационный момент***Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету скажу вам: "Будет интересно!Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.***Физминутка***с. 80***Рефлексия*****«**Цветы и бабочки**»**На поляне (на полу) растет 3 цветка:красная роза (узнал много нового);голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| №4 | Тема: «Составление рассказа из небольших предложений». | 1. Развитие умения образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами.
2. Упражнение в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений.
3. Воспитание культуры речевого общения.
4. Формирование быстрой реакции на слово.
 | - Игровое упражнение «Назови ласково», с. 81. - Работа с текстом, Загадка, с. 81.- Работа по картине «Осень», с. 82.- Работа по рассказу педагога, с. 82.- Игровое упражнение «Кто это? Что это?, с. 82.- Упражнение с флажком «Продолжай и передай», с. 83. - Массаж для пальчиков, с. 83.- Работа в тетрадиОбводка, штриховка, с. 84. | **Организационный момент***(Звенит колокольчик)*Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!”***Физкультминутка***с. 80***Рефлекия***«Солнышко»На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.     |
| №5ноябрь | Тема: «Составление предложений по живой модели. Многозначность слов». | 1. 1.Закрепление знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.
2. Формирование умения составлять предложения по «живой модели».
3. Формирование понимания многозначности слов.
4. Воспитание речевого внимания.
5. Развитие творческого воображения детей.
 | - Настольный театр «Курочка Ряба», с. 84. - Работа с текстом, «Найди короткое предложение», с. 84.-Составление предложений по «живой модели» Игрушка Мишка, с. 85.- Чтение стихотворения Стихотворение Лукича «Ключ», беседа по стихотворению, с. 85.- Массаж для пальчиков с. 83, з. № 4.- Игровое упражнение работа в тетради по образцу, с. 86.- Итоговая беседа, с. 86. |  ***Организационный момент***Воспитатель обращает внимание детей: На занятии наши глаза внимательно Смотрят и все … (видят). Уши внимательно слушают И всё …(слышат). Голова хорошо … (думает).***Физкультминутка***«Буратино», с з.5***Рефлексия*** «Радуга настроения» Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное.  |
| №6 | Тема: «Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов». | 1. Формирование умения подбирать к глаголу существительные.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.
3. Закрепление умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку.
4. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.
5. . Формирование умения отгадывания загадок.
6. Развитие глазомера, мелкой моторики.
 | - Гимнастика ума(упражнение на быстроту реакции) подбор существительных к глаголу, с. 87.- Рассказ воспитателя«Делим слова на слоги», с. 87.- Игровое упражнение, разгадывание загадок«Сколько слогов в слове-отгадке», с. 88.- Составление рассказа «Работа со словами-опорами работа по схемам, с. 88.- Работа в тетради Схемы предложений, с. 88.- Игровое упражнение«Красивые листочки»Работа по трафаретам, с. 88.- Итоговая беседа, с.88. | ***Организационный момент***(Стук в дверь, письмо от Буратино, просьба о помощи)***Физкультминутка***«Буратино», з. 5***Рефлексия***«Солнышко и тучка». В руках воспитателя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось. |
| №7 | Тема: «Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами». | 1. Формирование умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.
2. Формирование умения осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами).
3. Упражнение в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами.
4. Развитие глазомера и мелкой моторики.
 | - Игровое упражнение«Послушай и скажи» (проговаривание чистоговорок), с. 89.- Игровое упражнение«Подели слова на части», с. 89.- Новый материал «Термин «слог», с. 89-90.- БеседаРабота по картинкам, с. 90.- Игровое упражнение«Подбор объектов к действию», с. 90.- Работа в тетради«ориентировка на строчке», с. 91.- Итоговая беседа, с. 90. | ***Организационный момент***«Колокольчик»-Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.***Физкультминутка***«Кузнечик», с. 90***Рефлексия*****«Яблоня»**На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – желтые и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; желтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение. |
| №8  | Тема: «Деление слов на слоги, составление слов из слогов». | 1. Упражнение в делении слова на слоги.
2. Закрепление умения в составлении слов из слогов.
3. Развитие мелкой моторики.
 | - Словесная игра «За грибами», с. 91.- Игровое упражнение «Кто спрятался в домике»?, с. 91. - Игра (ритмический рисунок)«Угадай кого я назвала»?, с. 92.- Работа по серии картин «Животные»«Деление слов на слоги», с. 92.- Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке»?Работа с трафаретами, с. 92. | ***Организационный момент***«Давайте поздороваемся».Дети по сигналу ведущего начинают хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо**определённым способом:** за руку, плечами, носами, спиной, поклон, как военные. Разговаривать во время игры нельзя.***«Физкультминутка»*** «Кузнечики» с. 90.***Рефлексия***«Солнышко и тучка». В руках воспитателя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось. |
| №9декабрь | Тема: «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина звук». | 1. Упражнение в повторении слогов и досказывании текста.
2. Упражнение в умении подбирать рифму к словам.
3. Обращение внимания на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь.
4. Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное.
5. 4. Закрепление правил штриховки.
 | - Игровое упражнение «Послушай, доскажи», с. 93. - Словесная игра «Подбор прилагательных», с. 93. - Игровое упражнение«Назови только слоги», с. 93.- Игровая ситуация «Копилка слов» (с фишками), с. 94.- Игра с движениями «Такие разные слова», с. 94.- Игровое упражнение«Измерение слов» с. 94. - Работа в тетрадиШтриховка фигур, с. 94.- Итоговая беседа, 94. | ***Организационный момент***- Доброе утро!Собрались все дети в кругЯ твой друг, и ты мои друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас все получилось!***Физкультминутка***«На лугу»***Рефлексия***«Украсим елочку» Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 10 | Тема: «Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука». | 1. Упражнение в определении количества слогов в словах.
2. Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов).
3. Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.
4. Воспитание речевого внимание и фонематического слуха.
5. Развитие микромоторики.
 | - Дидактическая игра «Пирамида», с. 95.- Игровое упражнениеРабота по схеме предложения, с. 95.- Игра с мячом «Кто что делает»?, с. 96.- ИОС (игровая обучающая ситуация) «Ищем звуки», стихотворения С.Я. Маршака «Жук», «Паровоз», работа с игрушками, с. 96.- Упражнение «Новые слова», с. 96.- Игровое упражнение«Теплый мех» работа с трафаретами, с. 97.- Итоговая беседа, с.97. | ***Организационный момент***Воспитатель держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей:- Раз, два, три, четыре, пять.Приглашаю всех играть.Кто быстрее подойдет, тот быстрей секрет найдет.Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажетВо что дальше поиграть и кто будет начинать?Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.***Физкультминутка***«Раз согнуться, разогнуться»***Рефлексия***«Радуга настроения» Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №11 | Тема: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий». | 1. Упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов, с выделением голосом нужного звука.
2. Нахождение местоположения звука в слове (в начале, середине, в конце).
3. Формирование умения слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму.
4. Закрепление в процессе игры знаний детей о предложении;
5. Упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.
 | - Упражнение«Составление рифмованных строк, с. 97.- Словесная игра «Живые слова», с. 98. - Работа в тетради«схемы предложений, с. 98. - Работа со стихотворением«Нахождение места звука в слове», с. 98- Игровая ситуация(с предметными картинками)«Звучащие слова», с. 99.- Работа в тетради«Составление узора», с. 99.- Итоговая беседа, с. 99. | ***Организационный момент***Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в кругСлева – друг и справа – друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.***Физкультминутка***«Раз согнуться, разогнуться»***Рефлексия***«Светофор»Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| № 12 | Тема: «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове». | 1. Упражнение детей в делении слов на слоги.
2. Закрепление у детей умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.
3. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха.
4. Упражнение в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.
 | - Дидактическая игра «Посадим цветы в клумбе», с. 100.- Дидактическое упражнение «Придумай предложение», с. 100.- Дидактическая игра«Чье слово длиннее»?, с. 100.ИОС (игровая обучающая ситуация), с мячом «Шуршащий звук» -работа со стихотворением, с. 100.- Игровое упражнение «Сборка грузовика» (из геометрических фигур), с. 101.- Работа в тетрадиРисование узоров, штриховка, с. 101.- Итоговая беседа, с. 101. | ***Организационный момент***Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать.Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физкультминутка***«Хомка», с. 98***Рефлексия***«Украсим елочку» Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 13январь | Тема: «Деление на слоги дву-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений». | 1. Формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащение словаря.
3. Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.

4. Упражнение в определении первого и последнего звука в словах.5. Формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.6. Развитие мелкой моторики. | - Словесная игра «Загадки-складки», с. 102.- Игровое упражнение «Накорми животное», с. 102.- Словесная игра «Цепочка слов», с. 103. - - Работа с текстом «Зима», с. 103-104.- Игровое упражнение«В лесу родилась Елочка» (штриховка), с. 104.- Итог занятия , с. 104. | ***Организационный момент***Я здороваюсь везде- Дома и на улице, Даже «Здравствуй» говорю Я соседской … Дети ...курице. (Дети показывают «крылышки») Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце) ***Физкультминутка***«Раз согнуться, разогнуться»***Рефлексия*****«Сердечко»** Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «Сегодня меня порадовало», «Сегодня меня огорчило». |
| № 14 | Тема: «Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию». | 1. Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.
2. Формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах.
3. Обогащение словарного запаса детей.
4. Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.
5. Развитие тонкой моторики, координации речи с движениями.
 | - Словесная игра, работа со стихотворением М. Пляцковского «Какие бывают слова»«Разные слова», с. 104.- Словесная игра«Доскажи словечко», с. 105.- Словесная игра«Магазин игрушек», с. 106.- Игровое упражнение«Подумай не торопись», с. 106. пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки», с. 107. - Работа в тетрадиОбводка и штриховка, с. 107.- Итоговая беседа, с. 107. | ***Организационный момент***Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо) Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок») Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок») Здравствуй, Утро! (Жест вправо) Здравствуй, День! (Жест влево) Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)***«Пальчиковая гимнастика»***«Гномики-прачки»***Рефлексия***«Волшебный мешочек или волшебный кузовок». Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| № 15 | Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ». | 1. Знакомство со схемой звукового состава слова.
2. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.
3. Формирование умения в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме.
4. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.
5. Развитие тонкой моторики, координации речи с движениями.
 | - Дидактическая игра «Звуки улицы», с. 108. - Игровое упражнение «Измерение слов», с. 108.- Беседа «Слово «АУ», с. 108.- Словесная игра «Эхо», анализ слова, с. 109.- Игровое упражнение «Чей рассказ лучше»?, (работа по образцу), с. 109.- Игровое упражнение«Строим высотный дом»работа в тетради, штриховка, с. 110.- Итог занятия , с. 110. | ***Организационный момент***Мы идем с тобой по кругу,Улыбаемся друг другу. Повстречаться мы спешим, Поздороваться хотим.Снова встретились с тобой,Топнем весело ногой,Покачаем головой, Хлопнем по плечам рукой. Скажем: «здравствуй» мы друг другуИ опять пойдем по кругу.***Физкультминутка***«Выпал беленький снежок», с. 128***Рефлексия***«Цветы и бабочки»На поляне (на полу) растет 3 цветка:красная роза (узнал много нового);голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| № 16 | Тема: «Звуковой анализ слова «Мак» | 1. Формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.
2. Развитие творческого воображения, фантазии.
3. Знакомство со звуковым составом слова «мак».
4. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.
5. Упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.
6. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
7. Развитие мелкой моторики.
 | - Играработа по картинкам «Веселые картинки», с. 110.- Звуковой анализ слова«Картинки-схемы», с. 111. - Работа с раздаточным материалом«Схема слова». С. 111.- Словесная игра«Кто больше придумает слов», с. 112.- Работа в тетради«Самостоятельная работа», с. 112.- Игровое упражнение(работа со счетными палочками)«Строители», с. 112.- Итоговая беседа, с. 112. | ***Организационный момент***Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.***Физкультминутка***«Раз согнуться, разогнуться»***Рефлексия*****«Сердечко»** Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «Сегодня меня порадовало», «Сегодня меня огорчило». |
| № 17февраль | Тема: «Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию». | 1. Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.
2. Формирование умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом».
3. Упражнение в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.
4. Закрепление представления о предложении;
5. Развитие мелкой моторики.
 | - Дидактическая игра «Как их зовут»?, с. 113.- Звуковой анализ слова «дом»- Задание детям сравнение слов «мак» и «дом», с. 113.- Задание детям«Придумай предложение», «Запиши графически», с. 114.- Игровое упражнение «Маленький архитектор» (геометрические фигуры)«Выложи дом», с. 114.- Итоговая беседа, с.114. | ***Организационный момент*** На занятии наши глаза внимательно Смотрят и все (видят). Уши внимательно слушают И всё (слышат). Голова хорошо (думает).***Физкультминутка***«Хомка», з. 11***Рефлексия***«Украсим елочку» Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 18 | Тема: «Звуковой анализ слова «дым».Составление предложение с соединительным союзом «и». | 1. Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.
2. Формирование умения производить звуковой анализ слова «дым».
3. Закрепление умения находить в словах одинаковые звуки.
4. Упражнение в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте;
5. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.
6. Формирование умения составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».
 | - Дидактическая игра«Как их зовут»? (работа по сюжетной картинке), с. 115.- Упражнение на закрепление«Звуковой анализ слов, с. 117.- Звуковой анализ слов«Дым», с. 115.-Игра со словом«Дым», с. 115.- Задание детям«Найди одинаковые звуки», с 115.- Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка», с. 115. - Работа над предложением«Схема», с. 116. - Работа в тетради«Схема предложения», с. 116.- Итоговая беседа, с.116. | ***Организационный момент***На-ка все, стали в круг.За руки все взялись вдруг, -будем рядом стоять ручками махать.Начинаем заниматься, будем мы стараться.Повторять, не зевать, все запоминать.***Пальчиковая гимнастика***«Аленка-маленка»***Рефлексия***«Радуга настроения» Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №19 | Тема: «Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук». | 1. Формирование умения производить звуковой анализ слова «сыр».
2. Формирование умения сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым».
3. Знакомство с понятием «гласный звук».
4. Закрепление умения составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».
 | - Игра «Построим дом», с. 117.- Игровое упражнение звуковой анализ слова «дым», с. 117.- Задание детям«Найди одинаковые звуки», с 117. - Дидактическая игра«Кто внимательный»?, с. 117.- Работа над предложением, с использованием мелких игрушек«Составь предложение», с. 118.- Итоговая беседа, с. 118. | ***Организационный момент***Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо) Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок») Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок») Здравствуй, Утро! (Жест вправо) Здравствуй, День! (Жест влево) Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)***Физкультминутка***«Если нравится тебе»***Рефлексия*****«Снежный ком»**Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать. |
| № 20март | Тема: «Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов». | 1. Развитие фонематического слуха.
2. Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.
3. Формирование умения самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар».
4. Продолжение обучения находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте.
5. Упражнение в составлении предложений из 2, 3,4 слов,

совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога.1. Развитие представлений детей о зиме.
 | - Беседа «Загадка о зиме», с. 118-119.- Игровое упражнение«Назови ласково», с. 119.«Вопросы детям», с. 119. - Игровое упражнение«Как назовем следы»?, с. 119. - Игра «Кто внимательный»? «выдели звук» (стихотворение С.Я. Маршака), с. 119.- Звуковой анализ слова «Шар», с. 119.- Работа по сюжетным картинкам«Составь предложение», с 120.- Работа в тетради «Дорисуй узор», с. 120.- Итог занятия, с 120. | ***Организационный момент***«Здравствуй, друг!»– Здравствуй, друг!           *Пожимают друг другу руки.*– Как ты тут?                      *Ласково треплют за ушко.*– Где ты был?          *Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.*– Я скучал!                            *Прикладывают правую руку к сердцу.*– Ты пришел?                       *Постукивают по плечу.*– Хорошо!                             *Обнимают друг друга.****Физкультминутка***«Выпал беленький снежок», с. 128***Рефлексия***«Светофор»Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| №21 | Тема: «Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение». | 1. Закрепление умения интонационно выделять звук в слове.
2. Расширение представлений о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение.
3. Закрепление умения производить звуковой анализ слов «жук» и «лук».
4. Формирование умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу.
5. Закрепление умения составлять предложения из 2, 3, 4 слов;
6. Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении).
 | - Игра с мячом «Скажи, как я», с. 121.- Игровое упражнение на словоизменение«Замени звук», с. 121.- Звуковой анализ слова «жук», с. 121.- Игра со словом«Жук», с. 121.- Звуковой анализ слова "лук", с. 121.- Задание детям«Назови звук», «Найди слова» с. 121.- Работа в тетради «Штриховка», с. 121.- Итог занятия, с. 121. | ***Организационный момент*** Встанем мы в кружочек дружно.Поздороваться нам нужно.Говорю тебе «Привет!»Улыбнись скорей в ответ.Здравствуй правая рука,Здравствуй левая рука,Здравствуй друг, здравствуй друг,Здравствуй весь наш дружный круг.***Физкультминутка***«Если нравится тебе», с. з. 19***Рефлексия*****«Цветик-многоцветик»**Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок. |
| №22 | Тема: «Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами». | 1. Упражнение в подборе определений к существительным.
2. Формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.
3. Упражнение в составлении графической схемы предложений с предлогами.
4. Воспитание внимания, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора.
 | - Дидактическая игра «Кто больше»? с мячом, с. 122. - Работа с текстом «Отгадай загадку», «Схема рассказа», с. 123. - Работа в тетради «Запиши предложение», с. 123.- Игровое упражнение «Раздели слова на части», с. 124.- Словесная игра «Хитрая книга загадок»«Согласен-не согласен», с. 124.- Итог занятия, с. 124. | ***Организационный момент***Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать.Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физкультминутка***«Мороз»***Рефлексия***«Волшебный мешочек или волшебный кузовок». Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| № 23 | Тема: «Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». | 1. Упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.
2. Продолжение формирования умения «записывать» предложение графически.
3. Упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего, напротив.
4. Создание положительного эмоционального настроя, развитие воображения.
 | - Словесная игра «Кто больше», с. 125.- Работа в тетради «Запиши предложение», с. 125.- Игровое упражнение «Зеркало», с. 125.- Звуковой анализ слова «сом», с. 125.- Новый материал «согласный звук», беседа, с. 126.- Игра «Что мешает», с. 126.- Игра-загадка «Сказку вспомнить можно», с. 126-127.- Итог занятия , 127. | ***Организационный момент***Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в кругСлева – друг и справа – друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.***Физкультминутка***«Отдых наш- физкультминутка»***Рефлексия***Дорисуй» Детям раздают лица, они сами дорисовывают свое настроение. |
| № 24май | Тема: «Звуковой анализ слов «рот» и «нос». Закрепление понятия «согласный звук». | 1. Формирование умения производить звуковой анализ слов.
2. Закрепление понятия «согласный звук».
3. Упражнение в подборе однокоренных слов;
4. Развитие мелкой моторики.
 | - Словесная игра «Слова-родственники», с. 128.- Игра«Перекличка», с. 128.- Звуковой анализ слова«Рот», с 129.- Игра-упражнение со счетными палочками Выложи «Автомобиль», с. 129.- Итог занятия, с. 129. | ***Организационный момент****(Звенит колокольчик)*Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать,Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физкультминутка***«Раз согнутся, разогнутся», с. 109***Рефлексия***«Цветы и бабочки»На поляне (на полу) растет 3 цветка:красная роза (узнал много нового);голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| № 25 | Тема: «Введение понятия «мягкий согласный звук". Звуковой анализ слов «кот» и «кит». | 1. Совершенствование речевой активности, развитие

наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности.1. Формирование способности анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; формировать умения сравнивать слова по звуковому составу.
2. Формирование правильного захвата орудия письма.
 | - Словесная игра «Подбор прилагательных», с. 130.- Звуковой анализ слова«Кот», с. 130.- Звуковой анализ слова«Кит», с. 130. - Игровое задание«Сравни слова», с. 131.- Словесная игра «Магазин», с. 131.- Игровое упражнение «Катаем шарик» массаж, с проговариванием слов, с. 131.- Итог занятия, 132. | ***Организационный момент***Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету скажу вам: "Будет интересно!Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.***Физкультминутка***«Если нравится тебе», с. 117***Рефлексия***«Светофор»Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| № 26 | Тема: «Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов». | 1. Упражнение в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего.
2. Развитие фонематического слуха, формирование способности на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.
3. Формирование умения делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.
4. Продолжение формирования правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии.
 | - Словесная игра «Что бывает», с. 132.- Речевое упражнение«Назови слова со звуками», с. 132. «Найди в рифме «братца» с. 132-133.- Работа по рассказу «Найди слова», с. 133.- Игровое упражнение«Зарисовка слов» работа в тетради, с. 134.- Итог занятия, с. 134. | ***Организационный момент***Воспитатель обращает внимание детей: На занятии наши глаза внимательно Смотрят и все … (видят). Уши внимательно слушают И всё …(слышат). Голова хорошо … (думает).***Физкультминутка***«Скакалочка»***Рефлексия***«Радуга настроения» Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №27май | Тема: «Звуковой анализ слова «осы».  | 1. Активизация словаря детей по теме «Человек и его тело», закрепление названия цветов.
2. Упражнение в умении подбирать рифму к словам.
3. Знакомство со звуковой схемой слова «осы».
4. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме.
5. Упражнение в делении слов на слоги.
6. Развитие умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами.
 | - Лексическое упражнение «Веселая рифма», с. 134-135.- Звуковой анализ слова «Осы», - Дидактическая игра «Цветочный магазин», с. 135.- Игровое упражнениеработа в тетради «Звезды», работа с использованием картинок-заготовок, сказок, историй, с. 135-136.- Итог занятия, с. 136. | ***Организационный момент***Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету скажу вам: "Будет интересно!Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.***Физкультминутка***«Мельница», з. 28***Рефлексия***«Цветы и бабочки»На поляне (на полу) растет 3 цветка:красная роза (узнал много нового);голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
|  |
| №28 | Тема: «Весенние деньки. Звуковой анализ слова «луна». | 1. Формирование умения отгадывать загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок.
2. Упражнение в подборе определений к существительным.
3. Продолжение обучения звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков.
4. Упражнение в подборе и назывании слов с определенным звуком.
5. Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;

развитие мелкой моторики. | - Упражнение«Загадки о весне», с. 140-141.- Словесная игра«Весенние слова», с. 142.- Звуковой анализ слова«Луна», с. 142.- Игра-беседа«Кто в избушку проник», с. 143.- Работа в тетради«Запиши предложение», с. 143.- Игровое упражнение«Мебель для куклы» (из спичек), с. 144.- Итог занятия, с. 144. | ***Организационный момент****(Звенит колокольчик)*Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать,Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физкультминутка***«Цыпленок».***Рефлексия***Дорисуй» Детям раздают лица, они сами дорисовывают свое настроение. |