НОД

по опытно – экспериментальной деятельности

в подготовительной группе

Тема: «Волшебница вода»

Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:**

* Закрепить представления о свойствах воды;
* Познакомить с круговоротом воды в природе, с разнообразными видами агрегатного состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное).
* Развивать способность анализировать, делать выводы и умозаключения;
* Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность;
* Воспитывать инициативность, самостоятельность.

**Планируемые результаты:**

Проявляет любознательность, активно участвует в экспериментальной деятельности, способен устанавливать причинно – следственные связи, стремится к самостоятельному познанию и размышлению, имеет элементарные представления из области живой и неживой природы, проявляет заботу об окружающей среде.

**Предварительная работа:**

• Наблюдения в природе (агрегатное состояние воды).

• Отгадывание загадок о природе, воде.

• Чтение стихотворений: «Дождь» А Барто, «Пар» Н. Михайловой,

«Лёд» Г. Ладонщикова.

• М/подвижные игры познавательного характера: «Ручеёк», «Мы- капельки», «Ходят капельки по кругу», «Земля, вода, огонь, воздух».

• Беседы: «Кому нужна вода», «Значение воды в жизни всего живого», «Источники загрязнения воды. Меры охраны»

• Опыты с водой.

**Материалы:**

• Разрезные картинки (составление коротких, описательных рассказов)

• Аудиокассета «Шум моря».

• Полоски синего цвета: длинные и широкие; короткие и узкие (моделирование водной системы).

• Схема «Круговорот воды в природе» (работа со схемами).

• Экологические знаки «Береги воду» (работа со схемами)

• Ёмкости с водой, колбы, лёд, термос с горячей водой (опытническо-исследовательская работа).

• Карточки для фиксирования опытов, карандаши.

• Схемы «маленькие человечки».

***Содержание организованной образовательной деятельности детей:***

1. Организационный момент.

Воспитатель: – Здравствуйте, ребята.

*(звуки природы)*

- Воспитатель: Ребята что вы слышите? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, вы услышали шум воды.

- Говорят она везде!

В луже, в море, океане,

В водопроводном кране.

Смею вам я доложить,

Без воды нам не прожить.

**Воспитатель:** - Вы хотите узнать много интересного о воде (да).

Тогда отправляемся в волшебное путешествие. *(волшебное превращение)*

**Воспитатель:** - Я Учёный - Водичкин, а вы весёлые капельки. Наше путешествие непростое. Чтобы узнать много интересного о воде, о пользе воды для природы, надо пройти через препятствия. Вы готовы? Отправляемся в путешествие.

1. **Наша первая станция «Для чего нужна вода? »**

 **Воспитатель:** - Капельки, а для чего нам нужна вода? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Я принесла вам картинки, посмотрите и скажите, зачем нужна вода живым объектам, изображённым на ваших картинках

(ответы детей).

**Воспитатель:** - А вы сегодня пользовались водой? (ответы детей)

Водичкин доволен ответами капелек, молодцы.

**3. Беседа «Какая бывает вода»**

**Воспитатель:** - Капельки как вы думаете, какая бывает вода? (ответы детей)

**Воспитатель:** - А вы в море купались? (ответы детей).

**Воспитатель:** - Какая вода на вкус в море. (ответы детей)

**Воспитатель:** - Её можно пить? (нельзя)

**Воспитатель:** -Если купаться в морской воде или полоскать горло морской водой – то реже будешь болеть.

 -Морская вода это «хорошо» или «плохо»

 (элементы ТРИЗ)

 Хорошо- лечебная, плохо- нельзя пить;

Хорошо - можно купаться, плохо - нельзя варить суп;

Хорошо - приятно смотреть, плохо - когда штормит.

**Воспитатель:** - Наше интересное путешествие продолжается.

 Следующая станция находится за болотом, надо пройти так, чтобы не намочить ноги- по кочкам.

По болоту мы идём,

С кочки на кочку, с кочки на кочку

И в воду не упадём.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

Вот и добрались.

1. **Вторая станция «Чтобы было, если»**

**Воспитатель:** -Капельки, представьте себе, что на земле не осталось ни одной капли воды. Вода исчезла. - Что будет?

-Если бы вся вода была грязной. (ответы детей)

**Воспитатель:** - Без воды жизни на земле не будет, всё живое погибнет. Надо беречь воду. А что для этого нужно делать? (ответы детей)

1. **Д/игра «Угадай экологический знак».**

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Игра называется «Угадай знак». У меня есть знаки, что они обозначают я не знаю. Вы мне поможете? Молодцы.

«Где живёт вода?»

**Воспитатель:** - Капельки, кто знает, что это? *(показывает глобус)* (ответы детей)

**Воспитатель:** - Глобус – это маленький макет земли.

- Каким цветом изображена вода на глобусе? (синим).

- Много воды на нашей планете? (воды очень много).

- А где же живёт вода? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Вы сказали, что вода живёт и в реке.

- Как образуется большая река? (ответы детей)

**Воспитатель:** -Давайте вместе сделаем большую реку. Вы маленькие капельки, живёте в маленьких ручейках. Маленькие ручейки все стекаются в большую реку. А большие реки впадают в море.

**6. Физкультминутка**

**Воспитатель:** - Хотите поиграть и поплавать в своих ручейках?

Друг за другом, друг за другом,

Ручейки бегут, бегут.

Прямо в речку попадут.

А из речки сразу в море,

Огромное, большое.

Мы плывём, плывём по морю,

Тихо плещется вода.

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда.

Мы плывём, плывём по морю,

Тихо плещется вода.

Вот и приплыли на следующую станцию.

**7. Третья станция «Круговорот воды в природе»**

(сказка о маленьких капельках)

**Воспитатель:** - А вы знаете, как капельки воды попадают в реку? Капельки воды в природе движутся по кругу.

*(показ схемы «Круговорот воды в природе»).*

Про этих капелек хочу вам рассказать сказку.

- В речке жили маленькие капельки. Плыли капельки в реке, путешествовали. Вот выглянуло солнышко и начало пригревать. Капельки потянулись вверх к солнышку, превратились в пар, испарились и оказались на небе. А там было холодно, пар превратился в капельки. Собрались капельки все вместе и образовали тучку. Капелек было много, тучка не выдержала их тяжести, и уронила на землю. Опять они попали в речку. Капельки падали на землю в виде дождя, града, снега. И каждый раз эта история повторялась.

**Воспитатель:** - Чтобы было, если капельки не возвращались на землю. (ответы детей)

*(краткая беседа об услышанном).*

**8. Четвёртая станция «Опытническая»**

-Путешествие продолжается. Чтобы дойти до следующей станции, нам надо перейти через мостик.

- По мосточку мы пройдём

И на станцию придём.

-Вот и дошли до станции.

-Это наша лаборатория, здесь проводят опыты с водой. Вы сегодня будете моими помощниками.

**Опыт№1 «Какая вода»**

В стаканчиках налита чистая вода.

**Воспитатель:** – Какая вода по цвету? (бесцветная)

- У чистой воды есть запах? (нет).

-Вода прозрачная или мутная (прозрачная).

-Вода чистая или грязная (чистая).

-Нальём воду в конусообразную колбу.

**Вывод:** Вода приняла форму колбы. Куда нальёшь, форму той ёмкости и принимает. (не имеет формы)

 -Вода- жидкая, там живут жидкие человечки (показать человечка) .

**Опыт№ 2 «Лёд – это тоже вода».**

Потрогать лёд.

**Воспитатель:** Лёд какой (твёрдый).

Там живут твёрдые человечки. (показать человечка)

**Опыт № 3 «Пар –это тоже вода»**

**Воспитатель:** *(снимает крышка с чайника с горячей водой).*

Кипячёная вода –идёт пар, вода испаряется.

**9. Игра «Какие человечки»**

- В паре живут газообразные человечки.

 -Хотите поиграть с человечками. (да)

**Игра «Вода, лёд, пар»**.

Понравилась вам игра? Молодцы, вы были очень внимательными.

**10. Рефлексия**

**Воспитатель: -** Вот и закончилось наше путешествие.

-Вы хотите встретиться ещё с учёным Водичкиным? (ответы детей)

-А почему вы хотите встретиться? Что вам понравилось? (ответы детей)

**Воспитатель:** Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Мы вместе много интересного узнали о воде, о том, что надо беречь и охранять водное богатство нашей земли.