**Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы.**

**сентябрь 2025 г.**

**Дата обследования сентябрь 2025 (начало года).**

**Старшая логопедическая группа** № 5. В группе 28 детей, из них: 8 девочек, 20 мальчиков. Обследовано 26 детей, 2 ребёнка не обследовано по причине непосещения детского сада (Скумбин Дмитрий, Троеглазов Лев).

**Цель диагностики:** исследовать уровень освоения программы по всем разделам.

**Задачи исследования:**

Определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга.

Разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга.

Наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Разделы программы:**

**1) ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

**2) ОО «Познавательное развитие»**

**3) ОО «Речевое развитие»**

**4) ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

**5) ОО «Физическое развитие детей»**

**1.ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность, Приобщение к искусству, Конструктивная деятельность)**

* **Превышающий уровень: 0 детей (0%)**
* **Базовый уровень: 6 детей (23%)**
* **Недостаточный уровень: 20 детей (77%)** - Вальгер Максим, Воробьев Даниил, Глебов Иван, Голиков Александр, Зюбанов Богдан, Искандеров Эльдар, Казанцев Константин, Кулагин Саша, Мишин Богдан, Муродян Артем, Мельников Михей, Попов Дмитрий, Потылицин Константин, Серов Тимофей, Терентьев Александр, Ушакова Виктория, Чанчиков Тимофей, Шамсизода Шукрона, Щербинин Артем – дети не могут ритмично нанести линии, штрихи, пятна, мазки; могут создать несложную сюжетную композицию, повторяя изображение одного предмета; не владеют способами лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединение, сплющивание, сминание, прижимание; не могут слепить несложный предмет, состоящий из 2-3 частей; не украшают вылепленный предмет; не аккуратно пользуются клеем; не имеют представления о дымковской игрушке, элементах дымковской росписи; не отображают впечатления в продуктивных видах деятельности; не могут изменять постройки; не сооружают постройки по собственному замыслу, не обыгрывают их.

**Рекомендации:**

Продолжать формировать у детей интерес к изобразительному искусству: декоративно-прикладному искусству, учить наносить линии, штрихи, пятна, мазки, учить создавать несложные композиции, отображать впечатления в продуктивных видах деятельности; продолжать учить сооружать постройки и обыгрывать их.

**2. ОО «Познавательное развитие» (часть 1) (Сенсорные эталоны, познавательные действия, математические представления)**

* **Превышающий уровень: 0 детей (40%)**
* **Базовый уровень: 8 детей (31 %)**
* **Недостаточный уровень: 18 детей (69%)** - Вальгер Максим, Воробьев Даниил, Глебов Иван, Голиков Александр, Зюбанов Богдан, Искандеров Эльдар, Казанцев Константин, Кулагин Саша, Мишин Богдан, Муродян Артем, Мельников Михей, Попов Дмитрий, Потылицин Константин, Серов Тимофей, Терентьев Александр, Ушакова Виктория, Шамсизода Шукрона, Щербинин Артем - дети не различают и не называют цвета и оттенки, геометрические фигуры; не называют большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий; не находят сходства при сравнении двух предметов по одному признаку; не группируют предметы по заданному образцу или словесной инструкции; не знают, не называют, не могут показать на картинке цифры 1-4, не пересчитывают предметы в пределах 4; не понимают контрастные особенности утра-вечера, дня-ночи; не ориентируются в пространстве от себя: впереди-сзади, сверху-снизу, справа-слева; не понимают больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, больше-меньше, столько же, поровну, не поровну; не используют приемы наложения и приложения; не уравнивают неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.

**Рекомендации:** продолжать учить находить сходства при сравнении двух предметов по одному признаку; развивать практические действия с предметами, учить осваивать умения выявлять связи. Учить пользоваться приемами наложения, приложения; уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.

**ОО «Познавательное развитие» (часть 2) (Окружающий мир, природа)**

* **Превышающий уровень: 9 детей (45%)**
* **Базовый уровень: 4 детей (20 %)**
* **Недостаточный уровень: 7 детей (35%)** - Вальгер Максим, Воробьев Даниил, Глебов Иван, Голиков Александр, Зюбанов Богдан, Искандеров Эльдар, Казанцев Константин, Кулагин Саша, Мишин Богдан, Муродян Артем, Мельников Михей, Попов Дмитрий, Потылицин Константин, Серов Тимофей, Терентьев Александр, Ушакова Виктория, Шамсизода Шукрона, Щербинин Артем - дети не имеют представления о труде работников ДОУ, видах транспорта; не могут рассказать о своих любимых занятиях; не называют имена членов семьи; не называют домашних и диких животных и их детенышей; не называют деревья, растения, кустарники, фрукты, овощи, ягоды; не имеют представления о некоторых свойствах воды, песка, глины, камней; не выделяют признаки времен года; не называют правила поведения в природе.

**Рекомендации:**

Продолжать формировать у детей представления о труде работников ДОУ, видах транспорта; продолжать формировать представления о свойствах воды, песка, глины, камней; продолжать учить выделять признаки времен года, правила поведения в природе.

**3**. **ОО «Речевое развитие» часть 1 (Общее речевое развитие, звуковая культура речи, грамматический строй)**

* **Превышающий уровень: 0 детей (0%)**
* **Базовый уровень: 8 детей (31%)**
* **Недостаточный уровень: 18 детей (69%)** – Вальгер Максим, Воробьев Даниил, Глебов Иван, Голиков Александр, Зюбанов Богдан, Искандеров Эльдар, Казанцев Константин, Кулагин Саша, Мишин Богдан, Муродян Артем, Мельников Михей, Попов Дмитрий, Потылицин Константин, Серов Тимофей, Терентьев Александр, Ушакова Виктория, Шамсизода Шукрона, Щербинин Артем - дети не проявляют речевую активность; не правильно произносят гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки: м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, л, с, ц; не используют в речи и правильно согласовывают прилагательные и существительные в роде, падеже; не используют в речи и не правильно употребляют существительные с предлогами (в, на, под, за); не используют в речи названия животных и их детенышей в единственном числе и множественном числе; не составляют простое распространённое предложение; не владеют способами словообразования (с помощью суффиксов); не образовывают повелительную форму глаголов (беги, лови и т.д.); не используют приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел); не образовывают звукоподражательные глаголы.

**«Речевое развитие» часть 2 (Формирование словаря, связная речь, чхл, подготовка к обучению грамоте)**

* **Превышающий уровень: 0 детей (0%)**
* **Базовый уровень: 8 детей (31%)**
* **Недостаточный уровень: 18 детей (69%)** - Вальгер Максим, Воробьев Даниил, Глебов Иван, Голиков Александр, Зюбанов Богдан, Искандеров Эльдар, Казанцев Константин, Кулагин Саша, Мишин Богдан, Муродян Артем, Мельников Михей, Попов Дмитрий, Потылицин Константин, Серов Тимофей, Терентьев Александр, Ушакова Виктория, Шамсизода Шукрона, Щербинин Артем – дети не имеют представления о предметах ближайшего окружения, частях предмета, качествах предмета, действиях с предметом неправильно; не понимают обобщающие понятия: мебель, одежда и др.; не могут рассказать о гигиенических процессах (умывание, одевание, купание и т.д.); не владеют диалогической речью; не владеют монологической речью; не рассказывают содержание хорошо знакомых сказок с опорой даже на наводящие вопросы; не читают наизусть короткие стихотворения; не понимают термины «слово», «звук».

**Рекомендации:**

Продолжать давать детям представления о предметах ближайшего окружения, частях предмета, качествах предмета, действиях с предметом, обобщать предметы в группы по существенным признакам, развивать диалогическую речь и монологическую речь; пересказывая литературные произведения по ролям, по частям, сочинять сюжетные рассказы по картине, и из личного опыта, проявлять речевое творчество: придумать продолжение и окончание к рассказу, составлять предложение по модели, определять количество и последовательность слов в предложении.

**4.ОО «Социально – коммуникативное развитие» (Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения)**

* **Превышающий уровень: 0 детей (0%)**
* **Базовый уровень: 10 детей (37%)**
* **Недостаточный уровень: 17 детей (63%)** – Вальгер Максим, Воробьев Даниил, Глебов Иван, Голиков Александр, Горюнов Гордей, Искандеров Эльдар, Казанцев Константин, Кулагин Саша, Мишин Богдан, Муродян Артем, Мельников Михей, Потылицин Константин, Серов Тимофей, Терентьев Александр, Ушакова Виктория, Шамсизода Шукрона, Щербинин Артем - не называют свое имя, пол, возраст, не говорят о себе в первом лице; не владеют простыми способами общения и взаимодействия со сверстниками; не проявляют доброе отношение и заботу к знакомым взрослым; не различают основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление); не проявляют эмпатию по отношению к другим; не выполняют элементарные правила культуры поведения (здороваются, прощаются, благодарят); не проявляют доброе отношение и заботу о членах семьи, близком окружении; не взаимодействуют со сверстниками в игре; не принимают на себя роль и действуют от имени героя, не строят ролевые высказывания; не разворачивают несложный игровой сюжет; в дидактических играх не действуют в рамках правил; не знают название населенного пункта, в котором живут; называют любимые места времяпрепровождения в населенном пункте, в котором живут; не имеют первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе; не убирают своё рабочее место после продуктивных видов деятельности; не знают/ не соблюдают элементарные правила безопасного использования, обращения.

**Рекомендации:**

Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; продолжать формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Продолжать развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Продолжать учить детей выразительно передавать разнообразные игровые образы, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Продолжать вовлекать в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда.

**5. ОО «Физическое развитие детей» (**Мелкая моторика, КГН, ЗОЖ)

* **Превышающий уровень: 1 ребёнок (4%)**
* **Базовый уровень: 7 детей (27%)**
* **Недостаточный уровень: 18 детей (69%) -** Вальгер Максим, Воробьев Даниил, Глебов Иван, Голиков Александр, Горюнов Гордей, Искандеров Эльдар, Казанцев Константин, Кулагин Саша, Мишин Богдан, Муродян Артем, Мельников Михей, Потылицин Константин, Серов Тимофей, Терентьев Александр, Ушакова Виктория, Шамсизода Шукрона, Щербинин Артем - дети не могут выложить из счетных палочек по образцу простые изображения; не обводят изображение по контуру; при раскрашивании крупного изображения заходит за контур; не правильно держат карандаш; самостоятельно не выполняют элементарные правила ухода за собой (вытирание попы, мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта); не соблюдают порядок и чистоту, не убирают за собой игрушки; самостоятельно не одеваются, не раздеваются, не имеют первичных представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, о роли чистоты.

**Рекомендации:**

Продолжать формировать представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, продолжать способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.