**Сценарий беседы «Птицы наши друзья»**

**для детей подготовительной к школе группы.**

**1. Образовательные задачи:**

* Формировать представление о том, что птицы могут летать, благодаря особенностям строения тела.
* Закреплять название птиц.
* Дать представление о взаимоотношениях птиц вовремя зимовки.
* Формировать умения отвечать на вопросы полным ответом.

**2. Развивающие задачи:**

* Развивать наглядно-образное мышление и внимание у детей.
* Развивать у детей познавательный интерес.
* Развивать умение делать выводы и умение излагать мысли.

**3. Воспитательные задачи:**

* Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им.
* Воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к птицам.

**Словарная работа:** зимующие, перелетные, кормушка, скворечник, польза,

маховые, пуховые перья, окраска.

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулках за тем, какие птицы зимовали, какие прилетели весной, зарисовка прилета птиц; наблюдения за полетом птиц, чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц», «Кедровка»; В. Бианки «Кто к кормушке прилетел», «Лесные домишки», «Чей нос лучше»; рассматривание картин с изображением птиц, беседа: «какие птицы прилетали на нашу кормушку?», домашнее задание родителям: сделать скворечник.

**Методы и приёмы:** наглядный, практическая деятельность детей - опыт, вопросы к детям, игровой: дидактическая игра «Верю – не верю», словесная «А вы знаете», «Угадай-ка», подвижная игра «Сова», «Сказки про птиц»; Стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой», загадки.

**Оборудование:** схема «Птицы» «Расскажи-ка», изображение птица в полете, карточки с изображением птиц. Магнитофон: запись «Голоса птиц», мяч d 15 см.

**Раздаточный материал**: 20 шт. листов бумаги.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Доброе утро, улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становиться добрым, доверчивым.

Пусть все доброе продлиться до вечера! **I. Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, у кого из вас есть друзья? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Что значит дружить. *(ответы детей)* Расскажите о своих друзьях. (*ответы детей*)

**Воспитатель:** А могут быть друзьями животные или птицы? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о друзьях, а вот о каких, вы узнаете из загадки:

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом - это? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Сегодня наше занятие посвящено нашим меньшим друзьям - птицам!

**II. Основная часть**
**Воспитатель:** Ребята, скажите, по каким признакам мы определяем, что это птицы, а не животные или рыбы? (*ответы детей*) (*схема «птицы»*)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какая особенность есть у птиц, которой нет у человека? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Хотите узнать, почему птицы летают? (*ответы детей*) Подойдите к столам.

**Опыт:**

У детей 2 альбомных листа бумаги А 4. Первый лист бумаги дети отпускают, и он падает, второй лист надо смять и тоже отпустить, затем дети должны сделать вывод: какой лист летел, парил дольше, а какой упал «камнем».

**Воспитатель:** Возьмите лист бумаги и отпустите его, лист упал сразу или медленно? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А сейчас сомните лист в комочек и отпустите? Почему комочек упал камнем вниз? (*ответы детей)*

**Вывод:** Лист легкий, широкий, он опирается на воздух, поэтому летит медленно, а комочек тяжелый падает камнем вниз.

**Воспитатель:** Ребята, также происходит и с птицей, у птицы крылья широкие, состоят из двух групп перьев. Короткие маховые перья находятся ближе к телу, они лишь немного двигаются вверх и вниз. А длинные маховые перья по форме напоминают лопасти пропеллера. Они движутся вверх и вниз. Именно они и двигают птицу вперёд, поэтому птицы очень хорошо летают.

**Воспитатель:** Скажите, какие бывают птицы? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Назовите зимующих птиц? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Ребята, почему они называются зимующими? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Чем питаются птицы зимой? *(ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно, зимой птицы приближаются к жилью человека. Мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям, иначе они могут погибнуть.

**Воспитатель:** Скажите, что страшнее холод или голод для птиц? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Как мы можем помочь, пережить зиму? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Назовите перелетных птиц? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Почему их так называют? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Летом эти птицы живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов.

С наступлением холодов улетают в теплые края. Представьте, что было бы, если бы всегда была зима? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** А если бы всегда, было лето? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Сейчас предлагаю поиграть в игру **«Угадай-ка». (**цель: выяснить, поняли ли дети какие птицы зимующие, а какие перелетные)

**Правило игры:**

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч ребенку и называет птицу, ребенок должен сказать какая это птица зимующая или перелетная.

**Ход игры:**

Вставайте в круг, я вам буду бросать мяч, и называть птицу, вам надо сказать какая это птица – зимующая или перелетная.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю превратиться в птичек и отдохнуть.

1, 2,3,4,5 – птички начали играть.

**Физкультминутка**

**Подвижная игра** **«Сова»**. Ребенок — "сова" встает в гнездо (круг). Остальные дети —«маленькие птички " встают за линией. Середина группы свободна. На слово "день" «маленькие птички» летают (бегают по группе). На слово "ночь" быстро останавливаются на своих местах и не шевелятся. «Сова» в это время

вылетает на охоту и забирает в гнездо тех детей, которые пошевелились. На слово "день" сова возвращается в свое гнездо, " маленькие птички " начинают летать. Игра заканчивается, когда у совы будет 2 – 3добычи.

Воспитатель отмечает детей, которые не были пойманы «совой».

**Воспитатель:** Ребята, скажите, все птицы могут летать? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** А сейчас вспомним особенных птиц?

**Воспитатель:** Ребята, я буду задавать вопросы, вам надо на них ответить.

**Дидактическая игра «А вы знаете?»**

*Вопросы:*

1. У кого самый красивый хвост? (*ответы детей*)

2. У кого самая длинная шея? (*ответы детей*)

3. У кого самые сильные ноги? (*ответы детей*)

4. У кого самые большие глаза? (*ответы детей*)

5. Кто лучше всех поет? (*ответы детей*)

6. Кто выше всех летает? (*ответы детей*)

7. У кого самый зоркий глаз? (*ответы детей*)

8. Какая птица самый лучший пловец? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Ребята, птицы это прекрасное создание природы. И вы с ними хорошо знакомы. А вы знаете, что про птиц слагают много песен, стихов, легенд, сказок (*ответы детей*).

**Дидактическая игра: «Сказки про птиц»**

**Правило игры:**

У воспитателя карточки с изображением птиц. Воспитатель показывает карточку, дети смотрят, кто на ней изображен и говорят название сказки, рассказа или мультфильма.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Ребята, я буду вам показывать карточку с изображением птиц, а вы вспомните сказку, рассказ или мультфильм про эту птицу и назовите.

**Воспитатель:** Молодцы.

**Воспитатель:** Вы много знаете сказок, рассказов, мультфильмов, а сейчас я хочу проверить, что вы знаете о птицах.

**Воспитатель:** Давайте поиграем, игра называется **«Верю-не верю».**

**Правила игры:**

Воспитатель перечисляет утверждения и бросает мяч ребенку, если ребенок с утверждением согласен, то говорит «верю», если не согласен говорит «не верю» и объясняет, почему не согласен.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Ребята, я буду бросать мяч и произносить утверждение, если вы согласны с утверждением, вы говорите «верю», а если вы не согласны с утверждением, то отвечаете: «не верю», и объясняете почему не согласны.

*Утверждения для детей:*-У птиц тело покрыто шерстью *(ответы детей*)
- Тело покрыто перьями. *(ответы детей)*
- Есть клюв. (*ответы детей*)
- Птицы летают. (*ответы детей*)
- Клесты выводят птенцов зимой. *(ответы детей)*
- У синицы жёлтое брюшко. (*ответы детей)*- У воробья большой сильный клюв. (*ответы детей)*- У сороки короткий хвост. *(ответы детей)*- Для птиц самое страшное зимой – это голод. *(ответы детей*)
- Клесты любят семена шишек. *(ответы детей)*
- Синицы любят сало. *(ответы детей)*- Ворона-это маленькая птица. *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень много знаете о птицах, а узнаете вы их по голосу?

**Ход игры:**

*Звучит запись* Голоса птиц». Дети слушают голос птицы и называют что это за птица, если затрудняются, воспитатель загадывает загадку.

**Воспитатель:** Ребята**,** надо прослушать голос птицы, и назвать птицу, чей голос вы услышите, если вы не угадаете, я загадаю вам загадку.

**Загадки:**

1. Кто эта птица?
Никогда не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет И о птенцах не вспоминает. (*ответы детей)*
2. Прилетел к нам, наконец,
Лучший наш певец.
Дни и ночи напролет он поёт (*ответы детей*)
3. Всю ночь летает
- мышей добывает.
А станет светло
- спать летит в дупло(*ответы детей*)
4. В клетке он один сидит,
Сам с собою говорит,
Ты загадку отгадай,

Это птица (*ответы детей )*

1. Всё время стучит,
деревья долбит.
Но их не калечит,
а только лечит *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, вы и с этим заданием справились.
**III. Заключительная часть**

**Воспитатель:** О ком мы сегодня говорили? (*ответы детей)***Воспитатель:** Почему им надо помогать? *(ответы детей*)
*Чтение стихотворения А. Яшина.*

 **«Покормите птиц зимой»**

*Читает ребенок*
Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов,
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть одна – и не страшна,
Будет им зима…
**Воспитатель:** Ребята, наступила весна и в наши края скоро возвратятся пернатые друзья.
**Воспитатель:** Что начинают делать птицы весной? *(ответы детей)*
**Воспитатель:** Как люди могут помочь птицам весной? (*ответы детей)***Воспитатель:** Молодцы! Я уверена, что вы станете надёжными друзьями для птиц и всегда будете готовы помочь им.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось занятие, чем, что вызвало затруднения? (*ответы детей*)
**Итог:**

**Рефлексия:**

* О ком мы говорили сегодня?
* Что было самым интересным?
* Какие чувства у вас возникли при прочтении стихотворения «Покормите птиц зимой?
* Испытывали вы трудности при выполнении опыта?
* Какие?