Картотека

беседы с детьми о важном

**Средняя группа**



**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№** | **Беседа** | **Цель** |
| Сентябрь |  1 | «Все о детском саде» | Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/c. Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «Я- воспитанник д/с»,» д/с – мой родной дом».  |
| 2 | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. |
| 3 | «Я и друзья» | Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. |
| 4 | «Увлечения друзей» | Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. |
| Октябрь | 1 | «Наш любимый воспитатель» | Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. |
| 2 | «Ребенок и взрослые» | Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий. |
| 3 | «Признаки сказок» | Расширять представления о характерных признаках жанра сказки. |
| 4 | «На кого из сказочных героев я похож» | Воспитывать умение отожествлять себя с полюбившимся героем. |
| Ноябрь | 1 | «Праздники» | Формировать представление о государственных праздниках. |
| 2 | «Знаменитости» | Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. |
| 3 | «Люблю березку русскую» | Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа. |
| 4 | «Моя родина» | Познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении. |
| Декабрь | 1 |  «Моя семья» | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  |
| 2 | «Семья – это я!» | Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). |
| 3 | «Семья» | Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. |
| 4 | «Скоро, скоро, Новый год!» | Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь |  1 | «Новый год детям радость принесет» | Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. |
| 2 | «Путешествие в канун нового года» | Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. |
| 3 | «Как отмечают Новый год в других странах» | Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах. |
| 4 | «Узоры на стекле» | Развивать творческие способности, воображение. |
| Февраль | 1 | «Наша армия» | Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. |
| 2 | «Военная техника», «Военные профессии» | Продолжать знакомить с военной техникой. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). |
| 3 | «Будущие защитники» | Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. |
| 4 | «Защитники Отечества» «Мужественные профессии» | Продолжать знакомить с «военными» профессиями. Формирование позитивного мнения воспитанников о профессии: пожарного; полицейского; пограничника; летчика, танкиста. |
| Март | 1 | «Мама – самый дорогой человек на свете» | Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. |
| 2 | «Доброе слово лечит, а худое калечит» | Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прошение. |
| 3 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. |
| 4 | «Знакомство с русской народной куклой» | Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию. |
| Апрель | 1 |  «Что такое улица»  | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находиться д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес. |
| 2 | «Что отличает город от деревни» | Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город. |
| 3 | «Мой дом, мой город» | Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным селом.Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. |
| 4 | «Мой край родной» | Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май |  1 | «Кто защищает нашу Родину» | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. |
| 2 | «Праздник День Победы» «С кем воевали наши солдаты?» | Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Знакомить с героями войны и их боевыми подвигами, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. |
| 3 | «Моя Родина – Россия» | Вызвать чувство восхищения красотой природы России и тем, что создано руками талантливого русского народа. |
| 4 | «Какая бывает военная техника? Для чего нужна военная техника?» | Расширить представления о военной технике. |
| 5 | «Дорожные знаки» | Знакомить детей с основными знаками дорожного движения. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 неделя**«Поздняя осень»** | 1 | «Листопад»  | Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. |
| 2 | «Растительный мир осенью» | Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. |
| 3 | «Как дикие звери готовятся к зиме»       |  Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.  |
| 4 | «Беседа о перелетных птицах» | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. |
| 5 | «Хмурая осень»  | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.   |
| 4 неделя**«Мы дружная семья»** | 1 | «Книга – источник знаний» | Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг). |
| 2 | «Здравствуй сказка» | Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.   |
| 3 |  «Ты и я с книгой лучшие друзья» | Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения. |
| 4 | «Наш театр» |  Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры. |
| 5 | «Как помириться?»  | Формировать у детей умение анализировать ситуацию общения. Уметь выявлять причины возникновения ссор, познакомить с различными способами выхода из конфликтов. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№** | **Беседа** | **Цель** |
| 1 неделя**«Культура»** |  1 | «Ребенок и книга» | Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. |
| 2 | «Изобразительное искусство» | Воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать  художественное восприятие произведений искусств. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображение) в разных видах искусства. |
| 3 | «Ребенок и музыка» | Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями (народными, классическими и современными) Развивать представление об элементарных жанрах музыки. |
| 4 | «Мы танцуем и поем» | Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. |
| 5 | Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» | Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). |
| 2 неделя**«Наши эмоции»** | 1 | «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции»  | Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. |
| 2 | «Волшебная сила театра» | Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. |
| 3 | «Театральные профессии» | Дать представление детям о профессиях, имеющих отношение к театру. |
| 4 | «Что мы знаем о театре»  | Расширять знания детей о различных видах театра. |
| 5 | «Театрализованная игра» | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей к воплощению в роли |
| 3 неделя**«Традиции семьи»** | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 | « Мы – друзья природы» | Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России. |
| 5 |  |  |
| 4 неделя**«Новый год»** | 1 |  |  |
| 2 | «Кому зимой хорошо» | Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. |
| 3 | «Как ходят в гости» | Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. |
| 4 |  |  |
| 5 | «Лесная сказка» | Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№** | **Беседа** | **Цель** |
| 2 неделя**«Живая и неживая природа»** | 1 | «Ура! Зима!» | Расширять представления детей о зимних  явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. |
| 2 | «Зимушка -  хрустальная» | Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. |
| 3 | «Явления неживой природы» | Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе. |
| 4 | «Зимние явления в природе»  | Расширять представления о зимних изменениях в природе.  Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). |
| 5 | «Беседа о домашних животных» | Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. |
| 3 неделя**«Природа зимой»** | 1 | «Зимушка - зима» | Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой  зимней природы. |
| 2 | «Растительный мир зимой» | Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. |
| 3 | «Зимний спорт» | Знакомить с зимними видами спорта. |
| 4 | «Зимние игры» | Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. |
| 5 |  «Зимние травмы» | Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. |
| 4 неделя**«Места, где всегда зима»** | 1 | «Животные Арктики и Антарктики» | Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.«Осторожно лед!» |
| 2 | «Кто главный в лесу» | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных.Формировать представления о безопасном поведении зимой. |
| 3 | «Зимующие птицы» | Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц.  Формировать желание заботиться о зимующих птицах. |
| 4 | «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» | Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботится о них. |
| 5 | «Как узнать зиму?»           | Обобщать знания детей о типичных зимних явлениях.  Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№** | **Беседа** | **Цель** |
| 1 неделя**«Мальчики и девочки»** |  1 | «Мы разные – мальчики и девочки»  | Формирование первичных гендерных представлений. |
| 2 | «Что делают наши мамы и папы» | Формирование у детей представлений о разных профессиях, показать значимость каждой профессии. |
| 3 | «Игры без ссор» | Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего. |
| 4 | «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» | Обогащение представлений детей о различных полах, об отличительных особенностях. Формирование у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представления о дружбе. |
| 5 | «Ваши права, дети, и обязанности!» | Формирование первичных представлений детей об их правах на имя, игру, отдых, семью и уверенность в том, что он хороший, что его любят. |
| 2 неделя**«Наша армия»** | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 | «Почетное звание – солдат» | Воспитание уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов. |
| 3 неделя**«Защитники отечества»** | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 | «Мы любим свою Родину» | Воспитывать любовь к Родине. |
| 4 | «Как сражались наши деды» | Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды. |
| 5 | «Былинные герои» | Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| 4 неделя**«Идём в гости»** | 1 | «Как можно себя вести и как нельзя»  | Расширение представлений об этических нормах. |
| 2 | «Вежливые слова» | Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. |
| 3 | «Нечаянно и нарочно» | Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. |
| 4 | Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»  | Воспитание этических норм поведения |
| 5 | «В гости к книге» | Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№** | **Беседа** | **Цель** |
| 1 неделя**«Мамины помощники»** |  1 |  |  |
| 2 | «Кем работает моя мама» | Воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы. |
| 3 | «Международный женский день» | Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. |
| 4 | «За что я люблю свою маму и бабушку» | Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям. |
| 5 | «Зачем дарят цветы» | Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. |
| 2 неделя**«Народная игрушка»** | 1 | «Каков он – русский народ» | Расширять представление об обычаях русского народа. |
| 2 | «Народная игрушка» | Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства. |
| 3 | «История возникновения глиняной посуды» | Расширение знаний детей об истории возникновения народных промыслов изготовления глиняной посуды. |
| 4 | «Происхождение и история дымковской игрушки» | Рассказать детям об истории возникновения русского промысла «Дымковская игрушка». |
| 5 | «Матрешки – народная игрушка» | Расширять знания о народных игрушках, вызвать эмоциональный отклик. |
| 3 неделя**«Народное творчество»** | 1 | «Русские народные праздники» | Расширять представление детей о народных традициях русского народа. |
| 2 | «Русские народные сказки» | Учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение. |
| 3 | «Пословицы и поговорки» | Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству. |
| 4 | «Детский фольклор» | Познакомить с закличками, песенными обращениями к силам природы. |
| 5 | «Считалки» | Познакомить, вспомнить считалки. |
| 4 неделя**«Культура народов Крыма»** | 1 | «Колыбельные песни» | Познакомить с разнообразием колыбельных песен. Вспомнить с детьми колыбельные песни. |
| 2 | «Приговоры - мирилки» | Познакомить с разнообразными приговорами – мирилками. Выучить с детьми несколько приговоров - мирилок. |
| 3 | «Народные промыслы Крыма» ИКТ | Знакомить детей с народными промыслами нашего края, их разнообразием. |
| 4 | «Эти мудрые русские сказки»  | Развивать интерес к русским народным сказкам, культуре русского народа. |
| 5 | «Золотые руки мастеров»  | Познакомить с декоративной росписью; воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№** | **Беседа** | **Цель** |
| 1 неделя**«Весна»** |  1 | «Весна идет! Весне дорога!» | Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. |
| 2 | «Почему растаял снеговик» | Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи. |
| 3 | «Приметы весны» |  Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. |
| 4 | «Путешествие ручейка» | Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках. |
| 5 | «Птицы прилетели» | Расширять знания о перелетных птицах. |
| 2 неделя**«Весенние работы»** | 1 | «Как мы весну встречаем» | Расширять знания о сезонных видах труда. |
| 2 | «Огород» | Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов. |
| 3 | «Наша клумба» | Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними. |
| 4 | «Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду. |
| 5 | «Международный день земли» | Расширять представление детей об экологических праздниках. |
| 3 неделя**«Опасные животные и растения»** | 1 | «Весной на водоемах» | Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях. |
| 2 | «Войди в лес с другом» | Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы. |
| 3 | «В гости к хозяйке луга» | Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе. |
| 4 | «Наши маленькие друзья» | Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры. |
| 5 | «Опасные насекомые» | Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду. |
| 4 неделя**«Трудолюбивые малыши»** | 1 | «Что мы умеем» | Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.  |
| 2 | «Помогаем взрослым» | Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. |
| 3 | «Цветущая весна» | Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений. |
| 4 | «Когда цветет сирень» | Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание любоваться красотой весны |
| 5 | «Мы посадим огород» | Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№** | **Беседа** | **Цель** |
| 1 неделя**«День Победы»** |  1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 2 неделя**«Юные экологи»** | 1 | «Солнце в жизни растений» | Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.  |
| 2 | «Фруктовые деревья весной» | Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе. |
| 3 | «Деревья, кустарники и травянистые растения» | Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. |
| 4 | «Дикорастущие и культурные растения» | Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду. |
| 5 | «Лесные опасности» | Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду. |
| 3 неделя**«Спорт»** | 1 |  «Для чего нужен спорт»  | Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ. |
| 2 | «Что мы делаем летом?» | Знакомить детей с летними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении летом. |
| 3 | «Летние виды спорта» | Познакомить с летними видами спорта. |
| 4 | «Быть здоровыми хотим. Спорт» | Обогащать знания о здоровом образе жизни, о влиянии спорта на здоровье человека. |
| 5 | «В здоровом теле – здоровый дух» -  | Обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека. |
| 4 неделя**«Скоро лето»** | 1 | «Скоро лето» | Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. |
| 2 | «Сад и огород» | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду. |
| 3 | «Цветы» | Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов. |
| 4 | «Солнце – друг или враг» | Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности. |
| 5 | «Лето» | Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы. |

**Картотека бесед**

**в средней группе**

**Зачем говорят «здравствуй»?**

**Цель:** Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи,  вызвать стремление употреблять их.

 **«Мои добрые поступки»**

**Цель:** углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.

 **«Что такое доброта»**

**Цель**: Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление  совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.  Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.

 **«Спешите делать добро»**

**Цель**: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.  Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**“Если добрый ты”**

**Цель**: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.

 **«Вежливые слова»**

**Цель**: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.

 **«Нечаянно и нарочно"**

**Цель:** развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.

**"Учимся прощать своих друзей"**

**Цель**: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".

**"Почему бывают драки?"**

**Цель**: формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.

**"Фантазеры и лгунишки "**

**Цель**: развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту.

**"Давай помиримся "**

**Цель**: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.

**" Хороший друг познается в беде "**

**Цель**: формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.

 **«Как вести себя во время разговора»**

**Цель**: познакомить детей с правилами поведения во время разговора.

(Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова.  Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах. Во время разговора не следует, есть. Если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения).

 **«Добрый – злой»**

**Цель**: Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными. Помочь понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях.

Учить отличать добрые поступки, вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.

**«Правдивость»**

**Цель**: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека.

 **«Каким должен быть друг»**

**Цель**: Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости.

 **«Будь опрятным и аккуратным»**

**Цель**: Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.

 **«Правда – неправда»**

**Цель**: Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят. Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, а солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду.

 **«Доброжелательность»**

**Цель:** продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).

 **«Игры без ссор»**

**Цель**: Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.

 **«Вежливость»**

**Цель**: Учить детей  пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. Что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.

 **«Бережливость»**

**Цель:**  Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.

 **«Взаимопомощь»**

Цель: Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям.

 **«Стремление помочь»**

**Цель**: Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости.

 **«Щедрость и жадность»**

**Цель**: Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.

**«Почему нужно уметь уступать»**

**Цель**: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.

**«Ступеньки доброты»**

**Цель**: на основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. Учить передавать свое отношение к содержанию сказки и поступкам героев.

 **«Лучше добрым быть»**

**Цель**: Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость). Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении. Обобщать представление о доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки.