**Итоговая информационно- аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство».**

**Подготовительная группа** № 5, возраст 6 - 7 лет.

**Списочный состав группы:** 21 ребёнка.

**Продиагностировано** 21 ребёнка: из них 10 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2022 г.

**Цель:** изучение процесса индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам ООП;
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга **;**
* наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Методическое обеспечение:** диагностический материал разработанный творческой группой детского сада под руководством Агавелян М. Г. к.п.н. доцента кафедры теории и методики дошкольного образования в соответствии с комплексной образовательной программой «Детство» под. Ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Методы диагностики** - наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности детей, специальные педагогические ситуации.

***Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод что:***

**Разделы программы**:

**1**. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**1.1.ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

По итогам мониторинга, 6 детей (29%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (71%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**1.2.ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Результаты исследования**

По итогам мониторинга, 6 детей (29%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (71%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**1.3.ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 6 детей (29%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (71%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**2**. **ОО «Развитие речи».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 5 ребёнка (24%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 16 детей (76%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 ребёнка (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. (Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняются в составлении распространенных предложений. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны).

***Рекомендации:***

Создавать ситуации, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни.

Организовать игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес ребенка к описанию наглядно представленных предметов, для обучения ребенка составлению описательных рассказов, а затем к описанию по схеме и по представлению.

**3**. **ОО «Познавательное развитие».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 5 ребёнка (24%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 16 детей (76%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 ребёнка (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. (Не проявляют инициативы в наблюдении за объектами окружающего мира, не способны самостоятельно организовывать и осуществлять поисково исследовательскую деятельность, не сравнивают объекты по признакам, не могут группировать заданное множество объектов, не делятся впечатлениями, затрудняются назвать некоторые достопримечательности города, не знают названия родной страны, государственные символы).

***Рекомендации:***

Через дидактические игры и упражнения развивать умение проявлять инициативу в наблюдении за объектами окружающего мира, способность самостоятельно организовывать и осуществлять поисково исследовательскую деятельность, сравнивать объекты по признакам, группировать заданное множество объектов.

Через дидактические игры проявлять интерес к достопримечательности родного города, к государственным символам.

1. **«Игра как особое пространство ребёнка».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 8 детей (38%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 12 детей (57%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 1 детей (1%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. Глеб.

***Рекомендации:***

Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами, продолжать развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.

Продолжать обогащать содержание сюжетных игр; В играх с правилами учить принимать игровую задачу, проявлять интерес к результату, выигрышу.

Закреплять доброжелательное отношение в общении с партнерами по игре.

**5. ОО «Художественно-эстетическое развитие». ОД «Художественная литература».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 3 ребёнка (14%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 18 детей (86%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 ребёнка (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. (с трудом называют знакомые книги. Пассивны при обсуждении, невыразительно читают поэтические произведения. Не проявляют активности в деятельности на основе литературных текстов).

***Рекомендации:***

Развивать совершенствование умений художественно – речевой основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки.

Сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомым текстом.

1. **ОО «Физическое развитие».**
2. **ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 6 детей (29%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (71%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 ребёнок (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. (Не проявляет внимания и сострадания к заболевшему. Не может оказать элементарную помощь самому себе).

***Рекомендации:***

Через сюжетно ролевые игру развивать умения оказывать элементарную помощь.

**7**. **ОО «Познавательное развитие».**

**ОД «Первые шаги в математику»**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 10 детей (48%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 11 ребёнка (52%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Ваня, Соня, Есения, Илья, Ваня, Вика, Егор, Глеб, Лев, Максим, Семен. Не всегда могут выбрать предметы по заданному свойству, определить состав числа из двух меньших, установить связь между элементами и целой фигурой.

***Рекомендации:***

Через дидактические игры и упражнения развивать умение выбирать предметы по свойствам; состав числа из двух меньших; осуществлять действия сложения и вычитания; устанавливать связь между элементами и целой фигурой.