Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам образовательной программы

Сентябрь 2024 г.

**Группа:** № 5 подготовительная, обследовано 14 детей, из них: 10 мальчиков 4 девочки.

**Цель диагностики:** исследовать уровень освоения программы по всем разделам.

**Задачи исследования:**

Определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга.

Разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга.

Наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Разделы программы:**

**1) «Развитие игровой деятельности детей»**

**2) ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

**ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

**ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»**

**ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природ»**

**3) ОО «Речевое развитие»**

**4) ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

**ОД «Художественная литература»**

**5) ОО «Познавательное развитие»**

**ОД «Ребенок открывает мир природы»**

**ОД «Первые шаги в математику»**

**6) ОО «Физическое развитие детей»**

**ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»**

**Результаты исследования:**

**1.ОД «Развитие игровой деятельности детей»**

Превышающий уровень: 2 детей (14%)

Базовый уровень: 11 детей (79%)

Недостаточный уровень: 1 ребенок (7%)

Сошенко К. - дети предварительно не обозначают тему игры, разыгрывают одни и те же элементы игр, разыгрывают одни и те же роли, используют готовую игровую обстановку. Затрудняются в объяснении игровых правил даже с помощью воспитателя.

**Рекомендации:**

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности (магазин, больница, парикмахерская и др.).Учить детей выразительно передавать разнообразные игровые образы, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.Обогащать за счет чтения и обсуждения произведений худ. литературы содержательную сторону сюжетной игры.

**2.ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

**ОД «Ребенок входит в мир социальных** **отношений»**

Превышающий уровень: 5 детей (36%)

Базовый уровень: 9 детей (64%)

Недостаточный уровень: 0 детей (0%)

– ребенок неохотно вступают в общение, не может дать моральную оценку поступков, проявляет равнодушие к сверстникам.

**Рекомендации:**

Продолжать воспитывать дружеское взаимоотношение со сверстниками, через игровые ситуации типа «Давайте говорить друг другу комплименты», Добрые пожелания» и т.д. Вызывать интерес к предметному и социальному миру, давать представления о том, «Что такое хорошо и что плохо», учить в оценки своих поступков опираться на нравственные и моральные представления

**ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»**

Превышающий уровень: 3 детей (21%)

Базовый уровень: 10 детей (79%)

Недостаточный уровень: 0 детей (0%)

- не используют представления о трудовом процессе взрослых для организации собственной трудовой деятельности, снижена активность в трудовом участие.

**Рекомендации:**

Продолжать формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Проводить экскурсии, рассматривать картины, читать художественную литературу. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда.

**ОД Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

Превышающий уровень: 3 детей (21%)

Базовый уровень: 10 детей (72%)

Недостаточный уровень: 1 ребенок (7%)

Сошенко К. - затрудняются привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, даже с помощью взрослого, низкие представления о безопасных правилах поведения на дороге, низкие представления о безопасных правилах поведения в природе.

**Рекомендации:**

Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх. Продолжать знакомить с универсальными способами (алгоритмы действий) предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в транспорте, в природе. Учить пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (магнитофон, пылесос…).

**3.ОО «Речевое развитие»**

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 11 детей (79%)

Недостаточный уровень: 3 детей (21%)

Агуреев М., Латкин М., Сошенко К. - рассказывают только с помощью взрослого, не замечают речевые ошибки, допускают много грамматических ошибок, затрудняются в звуковом анализе слов.

**Рекомендации:**

Продолжать развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Продолжать учить детей замечать речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправлять их.Продолжать развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

**4.ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 12 детей (86%)

Недостаточный уровень: 2 ребенка (14%)

Агуреев М., Сошенко К. - дети не называют фамилии писателей, не называют особенности их творчества, пассивны при обсуждении книг, испытывают речевые затруднения, не выразительно передают образы литературных героев, либо являются зрителями.

**Рекомендации:**

Продолжать поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Продолжать обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров (бытовые сказки, былины…) и поэзии (басни, поэтические сказки…). Продолжать знакомить детей с биографией писателей и некоторыми произведениями этих авторов.

**5. ОО «Познавательное развитие»**

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 12 детей (86%)

Недостаточный уровень: 2 детей (14%)

Агуреев М., Сошенко К. - дети не активны, не самостоятельны не используют освоенных способов познания. Познавательный интерес к социальному миру низкий.

**Рекомендации:**

Продолжать побуждать детей эмоционально откликаться на красоту окружающей природы в процессе наблюдений, экскурсий и рассматривании иллюстраций. Привлекать детей к активному участию в сезонных видах труда. Продолжать развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объяснениями.

**ОД «Первые шаги в математику»**

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 9 детей (64%)

Недостаточный уровень: 5 детей (36%)

Агуреев М., Латкин М., Мехацкий Р., Сошенко К., Шитиков Э. - допускают ошибки при выборе предмета по свойству. Не пользуются экономическими понятиями. Затрудняются в объяснении, испытывают речевые затруднения, допускают много ошибок, пассивны в ответах.

**Рекомендации:**

Развивать умения выбирать предметы по одному, двум, трем свойствам. Формировать представления детей о составе числа из единиц, учить действиям сложения и вычитания.

**6.ОО «Физическое развитие детей»**

**ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»**

Превышающий уровень: высокий 2 детей (14%)

Базовый уровень: 11 детей (84%)

Недостаточный уровень: 1 ребенок (7%)

Иванов М., Кривоногов М. - дети не проявляют интереса к проблемам здоровья, не могут рассказать о назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования даже с помощью взрослых, не проявляют внимания к заболевшему, неохотно откликаются на просьбы о помощи и заботы.

**Рекомендации:**

Продолжать способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Организовывать дидактические игры здоровье сберегающего содержания «В гостях у Айболита», «Полезные и вредные привычки» и пр. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие.