Краткосрочный проект

***«Унылая пора, очей очарованье»***

(группа с 5 до 6 лет)

Подготовила: воспитатель

Прокопьева Е.П.

2021 год

**Вид проекта**: информационно-творческий, коллективный.

**Продолжительность проекта**: 2 недели.

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Цель**: Расширять представления детей о деревьях, как представителей флоры земли, их красоте и пользе, помочь детям увидеть всю красоту и богатства осенней природы, обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.

**Задачи:**

**-**Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Деревья и кустарники осенью», составление описательных рассказов о деревьях, обогащение лексики яркими и красочными эпитетами, развитие монологической и диалогической речи.

- Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, развитие экологического мышления у детей, воспитания гуманного отношения к природе и закладывать основы экологической культуры личности.

- Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.

- Учить детей отражать наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, умственной т. д.)

- Развитие семейного творчества и сотрудничества.

**Цель проекта:**

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Унылая пора очей очарованье».

**Актуальность темы:**

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. В связи с этим, перед нами стоит ответственная задача – воспитывать малышей, а это значит, приобщать ребенка к миру человеческих ценностей – добра и красоты, истины, ориентируясь на «концепцию дошкольного воспитания».

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года.

**Предполагаемый результат:**

* Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
* Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.
* Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
* Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.
* Развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).
* Чтение наизусть стихотворений об осени.
* Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Организационный этап:**

* Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.
* Формулирование проблемы;
* Выбор способа решения.

Беседы 12.10 – 14.10

**Планирование деятельности**

* Реализация проекта.
* Провести мероприятия согласно плану
* НОД.
* Совместная и самостоятельная деятельность.
* Сотрудничество с родителями.

12.10 – 23.10

**Заключительный этап:**

Подведение итогов.

Оценить результативность проделанной работы.

Викторина

22.10. - 23.10. 2021 г.

Этапы проекта:

**Организационный**

Введение в тему: -

Что дети знают об осени и осенних деревьях?

- что хотят узнать об этом?

- где можно найти материал по теме?

.

Информирование родителей о проекте: обсуждение темы проекта, выявление вариантов представления проекта.

-Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.

- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе)

- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.

- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.).

**Планирование деятельности**

Самостоятельная и совместная творческая деятельность.

Работа над проектом по плану.

Проведение совместной деятельности по плану.

**Заключительный**

Презентация поделок, рисунков

Творческие работы с детьми

Презентация совместных творческих работ.

Проведение викторины об осени.

* Ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом.
* Рассказ воспитателя: об осени, изменениях происходящих в природе,
* Умение составлять описательные рассказы, загадки о деревьях и кустарниках.
* Беседа «Они же живые, их надо беречь и защищать».
* Рассматривание: иллюстрации об осени.
* Рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка).
* Д. И. «От какого дерева лист», игры с листочками «Дорожка из листьев», «Образы из листьев».
* Д/и "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки? ", "Найди дерево по семенам", "Найди лист такой, как покажу".
* Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?».
* Д. И. «Что лишнее?» (берёза, дуб, малина).
* Учить образовывать однокоренные слова: дуб - дубрава, берёза – березняк.
* Чтение рассказов и сказок по данной теме: Л. Н. Соколов-Микитов, «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге».
* Беседа с детьми:
* «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? »
* «Почему опасно бегать с палками? »
* Беседа «О пользе деревьев для человека».
* Викторина «Осень»
* НОД «Осенние хлопоты человека».
* Аппликация «Старичок – лесовичок».
* Рисование «Осенний лес».
* Путешествие в «Грибное царство».
* НОД «Осенние заботы животных и птиц».
* Лепка декоративная
* «Листья танцуют и превращаются в деревья».
* Рисование с натуры «Осенние листья».
* НОД «Осень золотая».
* Аппликация симметричная Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень»
* Сюжетно - дидактическая игра «Юные защитники природы»
* Цель: Воспитание бережного отношения природе, желание беречь и защищать природу.
* Д/игра «Прогулка по осеннему лесу»
* Цель: Закрепить название деревьев и кустарников, расширение словаря детей и обучение творческому рассказыванию.
* Подвижные игры: "Поймай листок", " Листопад".
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей: трафареты листьев, альбомы для раскрашивания «Осень», цветные отпечатки листьев.
* Экскурсии: по участку детского сада
* Раскрашивание деревьев, листьев.
* Сбор природного материала - листьев, цветов, ягод.
* Изготовление осенних букетов, изготовление поделок из листьев, овощей и фруктов.
* Беседы: «Настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке».
* Подбирать яркие эпитеты для описания деревьев осенью.
* Разучивание стихотворений об осени.

**Итоги проекта**:

1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.

2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.

3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями осенней тематики, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.

Стали более умело передавать свои ощущения:

• в своих рассказах;

• в рисунках;

• в музыкально-ритмических движениях.

Реализация данного проекта научила детей:

- С огромным желанием участвовать в продуктивной деятельности.

Дети обогатили активный словарь образными эпитетами, поговорками и стихами на осеннюю тему.

Они расширили свой кругозор и закрепили знания о деревьях, их строение и внешнем виде.

Закрепили информацию о пользе деревьев для здоровья, узнали о лечебных свойствах.

Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость и бережное отношение в общение с деревьями.