**Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром**

**на тему: «Посуда»**

**Цель:** формировать представление детей о разновидностях посуды; учить использовать посуду в соответствии с ее предназначением.

**Задачи:**

*Социально-коммуникативное развитие:* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение выслушивать друг друга; учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них.

*Познавательное развитие:* формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению).

*Речевое развитие:* развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; развивать навыки устной речи; обогащать словарный запас детей.

*Физическое развитие:* формировать у дошкольников элементарные навыки здорового образа жизни.

*Художественно-эстетическое - развитие:* закреплять умение детей украшать посуду, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

**Предварительная работа с детьми:** наблюдение за подачей пищи, мытья посуды; беседа об использовании посуды, из чего она сделана; чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

(ответы детей).

Воспитатель: Тогда *слушайте загадки, и говорите отгадки*.

У кого ответа нет -
В чем сварить себе обед?
На плите стоит чистюля.
Суп сварить – нужна? (ответы детей).

Из железа, чугуна -
С длинной ручкой и кругла,
Жарь на ней ты без труда!
Это что? (ответы детей).

Захочешь чай - любую выбирай!
Вот они - толстушки.
Кто такие?(ответы детей).

Чтоб поужинать всем дружно,
Что на стол поставить нужно?
Глубокую иль мелкую
Для еды. (ответы детей).

Он пыхтит, как паровоз,
Важно кверху держит нос.
Пошумит, остепенится –
Пригласит чайку напиться. (ответы детей).

По моей тарелке лодочка плывёт.
Лодочку с едою отправляю в рот. (ответы детей).

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло. (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали.

- Скажите ребята, о чём были загадки? (ответы детей).

Воспитатель: Как можно назвать, одним словом?

- Какую посуду вы ещё знаете? (ответы детей).
- Для чего нужна посуда? (ответы детей).
- Можно ли прожить без посуды? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, послушайте, стихотворение о том, чтобы мы делали, если б не было посуды:
Если б не было посуды,
Нам пришлось бы очень худо.
Мы бы тут же из людей,
Превратились в дикарей:
Брали мясо бы руками,
Разрывали бы зубами,
Пили воду бы в реке,
Или в грязном ручейке.
К счастью, помогает всюду
Нам различная посуда:
На неё еду кладут,
Из неё едят и пьют.
Сохраняют в ней продукты:
Сыр и масло, хлеб и фрукты.
В ней готовят сотни блюд-
Варят, жарят и пекут!
Воспитатель: Вот как необходима нам посуда.

У нас на столе есть много разной посуды. Я её перемыла, а расставить не успела. Поможете мне? Нужно её разобрать по назначению.
Воспитатель: Выберите стол, на который поставим посуду, с помощью которой мы готовим еду. Поставьте на него эмблему плиты.

*(Дети выбирают стол, ставят эмблему).*

Воспитатель: Теперь выберите стол, на который поставим посуду, которая нам нужна для еды. Эмблема – стол.

*(Дети: выбирают стол, ставят эмблему).*Воспитатель: Теперь выберите стол, на который поставим посуду, которая нам нужна для чаепития. Эмблема-чашка чая.

Воспитатель: Подходите по очереди, выбирайте любой предмет посуды, и определяйте куда поставить. (ответы детей).

После выполнения встаём вокруг столов и рассматриваем:

Воспитатель: Какая посуда стоит на столе с эмблемой плиты? Перечислите её. Какая она? Для чего нужна вся эта посуда? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно эта посуда нужна для приготовления пищи на кухне и поэтому она так и называется – кухонная.
Аналогично рассматриваем посуду на столе с эмблемой - стол. Эта посуда ставится на стол во время обеда, ужина. И называется – столовая.
Какая посуда стоит на столе с эмблемой – чашка чая? Для чего нужна эта посуда? Эта посуда так и называется – чайная, потому что нужна во время чаепития.
Воспитатель: Вот сколько посуды вы знаете. Молодцы.
Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем.

*Физкультминутка «Посуда Федоры»*

|  |  |
| --- | --- |
| У бабушки ФедорыПриключилось горе: | - ладони прижать к щекам, качать головой вправо-влево |
| Чашки убежали, | - бег на месте |
| Блюдечки пропали,Потерялись ложки | - присесть- закрыть глаза руками |
| И разбились плошки. | - встать и хлопнуть в ладоши |
| Из окошка выпал столИ пошел, пошел, пошел… | - шагать на месте |
| «А за ними вдоль забораСкачет бабушка Федора: | - прыжки на двух ногах с продвижением вперед |
| – Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!Воротитесь домой!» | - произносить жалобным голосом; ладони прижать к щекам, качать головой вправо-влево |

Воспитатель: - Вспомните ребята, почему от Федоры посуда убежала.

Дети: (не любила, била, не мыла, закоптила, запылила, поломала.)

Воспитатель: Хотите поиграть? Я вам буду показывать картинку, а вы отгадывать, каких частей не хватает у посуды.

*Игра: «Чего не хватает»*

*Картинки:*

- Кастрюля без крышки.

- Солонка без дырочек.

- Чайник без носика.

- Чайная чашка без ручки.

- Вилка без зубьев.

(Дети отгадывают, чего не хватает)

Воспитатель: Молодцы, справились.

- А сможете ли вы по описанию отгадать предмет? (Ответы детей)

*Игра: «Угадай по описанию»*

Воспитатель: Он большой, металлический, у него есть ручки, крышка, носик, его мы используем, чтобы вскипятить воду для чая. (ответы детей).

Воспитатель: Она маленькая, керамическая, у нее есть ручка, и рисунок сбоку, мы ее берем, когда хотим попить чаю? (ответы детей).

Воспитатель: Она круглая, керамическая, на дне рисунок, нужна для супа и для каши. (Ответы детей)

Воспитатель: Она большая, металлическая, у нее две ручки, крышка, мы в ней готовим кушать. (Ответы детей)

Воспитатель: Она круглая, стеклянная, глубокая. (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, все правильно.

- Ребята о чём мы сегодня говорили? Что особенно вам понравилось?

(Ответы детей).

Воспитатель: Я вам приготовила раскраски с изображением разнообразной посуды, вы можете выбрать любые, и украсить посуду, как вам нравиться.

- Но вначале, давайте приготовим наши пальчики к работе, сделаем пальчиковую гимнастику.

*Пальчиковая гимнастика: «Магазин посуды»*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы с мамой в магазинеПосуду покупали,  | Руки на столе, ладонями вниз; разводить пальцы в стороны и соединять. |
| Тарелки, блюдца, чашкиИ ложки выбирали. | Ладонь правой руки на столе, поднимать на каждое название посуды поочередно пальцы, начиная с большого. |
| Красивую кастрюлю,Молочник и солонку, Набор ножей и вилок, | Ладонь левой руки на столе, поднимать пальцы на каждое название посуды, начиная с мизинца. |
| Шумовку и маслёнку.  | Сжать пальцы в кулачки. |

После пальчиковой гимнастики дети приступают к работе. По окончанию выставка работ.

Воспитатель: Вы сегодня отлично потрудились. Молодцы!