**Итоговая аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» в младшей группе №9.**

Всего детей в группе 33.

Не обследован 1 детей, причина отсутствие.

Обследовано: 32 из них 16 мальчиков и 16 девочек, октябрь 2019 г.

Цель: исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

Задачи:

* Определить уровни развития детей по всем разделам мониторинга.
* Наметить приблизительный план работы на 2019-2020 учебный год.
* Разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга.

Разделы программы:

1. ОО «Познавательное развитие».
2. ОО «Игра как особое пространство развития ребенка».
3. ОО «Социально-коммуникативное развитие детей» по разделу ОД «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения».
4. ОО «Социально-коммуникативное развитие детей» по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений».
5. ОО «Речевое развитие детей».
6. ОО «Художественно-эстетическое развитие детей» по разделу ОД «Художественная литература».
7. ОО «Изобразительное искусство.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества».

1. «Физическое развитие» «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».
2. Общие результаты ОД «Познавательное развитие»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в группе

- с превышающим уровнем 2 детей (6 %);

- с базовым уровнем 26 детей (81 %);

- с недостаточным уровнем 4 детей (13 %).

 Рекомендации:

* Обогащать представления об объектах природы, читать художественную литературу по данной тематике.
* Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
* Развивать умения сравнивать предметы по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия предметов.
* Формировать умение пользоваться обобщающими словами.

1. ОО «Игра, как особое пространство развития ребенка»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в группе

- с превышающим уровнем 2 детей (6 %);

- с базовым уровнем 27 детей (85 %);

- с недостаточным уровнем 3 детей (9 %).

 Рекомендации:

* Формировать умение воспроизводить различные игровые сюжеты, обозначать свою роль в игре.
* Формировать умение доводить игру до логического конца, соблюдая правила, развивать простой сюжет игры.
* Открывать новые возможности игрового отражения мира.
1. ОО «Социально-коммуникативное развитие детей» по разделу ОД «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в группе

- с превышающим уровнем 0 детей (0 %);

- с базовым уровнем 30 детей (94 %);

- с недостаточным уровнем 2 детей (6 %).

Рекомендации:

* Развивать у детей представление о предметах ближайшего окружения, о связи между назначением, строением предмета.
* Формировать у детей понятие о безопасном поведении в предметном мире. Дать первоначальные основы относительно безопасного способа поведения в предметном мире.
1. ОО «Социально-коммуникативное развитие детей» по разделу ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений»: проанализировав результаты, можно сделать вывод, что

- с превышающим уровнем 0 детей (0 %),

- с базовым уровнем 28 детей (88 %),

 - с недостаточным 4 детей (12 %).

 Рекомендации:

* Развивать умения вступать в непосредственный контакт со сверстниками, применять элементарные способы общения.
* Приобщать детей к совместной коллективной игре.
* Формировать у детей доверие к сверстникам.
* Формировать умение контролировать свое эмоциональное состояние во время игры и общения со сверстниками.
1. ОО «Речевое развитие детей»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в группе

- с превышающим уровнем 0 детей (0 %);

- с базовым уровнем 21 детей (65 %);

- с недостаточным уровнем 11 детей (35 %).

Рекомендации:

* Формировать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простейших фраз.
* Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, используя форму простого предложения.
* Развивать умение соотносить слово с картинкой, узнавать изображение по слову.
* Обогащать и развивать словарный запас, развивать умение использовать в речи обобщающие слова.
* Формировать умение отвечать на вопросы.
1. ОО «Художественно-эстетическое развитие детей» по разделу ОД «Художественная литература»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в группе

- с превышающим уровнем 0 детей (0 %),

- с базовым уровнем 22 детей (68 %);

- с не достаточным уровнем 10 детей (32 %).

 Рекомендации:

* Работать над развитием речевого потенциала детей и речевых возможностей.
* Формировать знания о правилах поведения во время слушания литературных произведений.
* Через игровую деятельность побуждать к участию в обсуждении прочитанного произведения. Для повышения интереса к прослушиванию литературных произведений используем метод театрализации, аудио сказки с музыкальной поддержкой.
* Привлекать детей к коллективной театрализации по прочитанным произведениям.
* Развивать интерес у детей к исполнению художественных произведений.
1. ОО «Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в группе

 - с превышающим уровнем 0 детей (0 %);

 - с базовым уровнем 30 детей (94 %);

 - с недостаточным уровнем 2 детей (6 %).

 Рекомендации:

* Формировать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности.
* Формировать удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации); развитие детского творчества.
* Приобщать детей к изобразительному искусству.
1. ОО «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в группе

- с превышающим уровнем 0 детей (0 %);

- с базовым уровнем 28 детей (88 %);

- с недостаточным уровнем 4 детей (12 %).

Рекомендации:

* Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.
* Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
* Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.