**Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» –второй год обучения- подготовительная к школе группа»**

**Литература:**

**1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Организационный момент\Физ.мнутка\**  **Рефлексия** |
| № 1  октябрь | Тема: «Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А». | 1. Воспитание внимательного отношения к словам. 2. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. 3. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. 4. Знакомство с буквами русского алфавита. 5. Развитие мелкой моторики. | - Вводная беседа «Показ букваря», работа с пословицами, поговорками, с. 154-156.  - Словесная игра  «Фонетическая зарядка», с. 155-156.  - Игровое упражнение  «Кто больше», с. 156.  - Знакомство с понятиями «звук» и «буква»  «Работа по карточкам», с. 156-157.  - Игровые упражнения  «Посмотри и нарисуй», «Посмотри и назови», «Выложи», с. 157.  Анализ занятия, с. 157. | ***Организационный момент***  *(Звенит колокольчик)*  Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физминутка*** «Дождик», «Аист».  ***Рефлексия***  «Волшебный мешочек или волшебный кузовок».  Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| №2 октябрь | Тема: «Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О». | 1. Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. 2. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Знакомство с буквой «О».   5. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Вводная беседа  «Рассказ воспитателя об истории возникновения письменности, с. 158-159.  - Фонетическая зарядка  «Произнеси правильно», с. 159.  Артикуляционная зарядка  «Посмотри и повтори», с. 159.  - Игровое упражнение  «Кто больше», с. 159.  - Знакомство с буквой «О», через стихотворение  «Показ буквы», «На что похоже», «Нарисуй и выложи», с. 160.  - Работа в тетради  «Преврати буквы в предметы», с. 160.  - Анализ занятия, с. 161. | ***Организационный момент***  игра «Здравствуй, друг!»  – Здравствуй друг!           *Пожимают друг другу руки.*  – Как ты тут?                      *Ласково треплют за ушко.*  – Где ты был?          *Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.*  – Я скучал!                            *Прикладывают правую руку к сердцу.*  – Ты пришел?                       *Постукивают по плечу.*  - Хорошо!                             *Обнимают друг друга.*  ***Физкультминутка***  «Кузнечики»  ***Рефлексия***  «Солнышко»  На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. |
| №3 | Тема: «Ученье путь к уменью. Звук и буква «У». | 1. Активизация словаря. 2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. 3. Знакомство с буквой «У».   4. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Вводная беседа, «Подумай и объясни», с. 161.  - Отгадывание загадок, «Выдели первый звук», с. 161-162.  - Фонетическая зарядка  «Назови первый звук», с. 162.  - Артикуляционная зарядка  «Сделай округлыми губки», с. 162.  - Знакомство с буквой «У»  «Показ буквы», «Посмотри и нарисуй», «Выложи», с. 163.  - Работа в тетради  «Штриховка», с. 163.  - Анализ занятия, с. 163. | ***Организационный момент*** Все расселись по местам, никому не тесно?  По секрету скажу вам: "Будет интересно! Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  ***Физминутка***  «Дождик», с. 155.  ***Рефлексия***  **«**Цветы и бабочки**»**  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  красная роза (узнал много нового);  голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);  ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| №4 | Тема: «Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла». | 1. Расширение представлений детей о профессиях, через отгадывание загадок. 2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. 3. Развитие артикуляции и фонематического слуха. 4. Знакомство с буквой «И». 5. Развитие мелкой моторики. | - Игровое упражнение  «Подскажи профессию», с. 164-165.  - Фонетическая зарядка  «Подумай и ответь», с. 165.  - Артикуляционная зарядка  «Растяни в улыбке губы», с. 165.  - Игра-загадки  «Доскажи словечко», с. 165-166.  - Знакомство с буквой «И»  «Посмотри и запомни», «Выложи», с. 166.  - Звуковой анализ слова  «Игла», с. 167.  - Анализ занятия, с. 167. | **Организационный момент**  *(Звенит колокольчик)*  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: "Будет интересно!”  ***Физкультминутка***  «Раз согнуться, разогнуться». ***Рефлекия***  «Солнышко»  На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. |
| №5  ноябрь | Тема: «Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист». | 1. Продолжение расширения представлений о профессиях. 2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. 3. 3.Развитие артикуляции и фонематического слуха. 4. 4.Знакомство с буквой «Э». 5. 5.Развитие мелкой моторики. | - Игровое упражнение  «Подскажи профессию», с. 168-169.  - Фонетическая зарядка  «Ответь», с. 169.  - Игровое упражнение  «Доскажи словечко», с. 169-170.  - Знакомство с буквой «Э», через стихотворение  «Рассмотри», «Выложи», «Преврати», с. 170.  - Звуковой анализ слова  «Лист», см. з. № 4, с. 167.  - Анализ занятия, с. 171. | ***Организационный момент***  Воспитатель обращает внимание детей: На занятии наши глаза внимательно  Смотрят и все … (видят).  Уши внимательно слушают  И всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает).  ***Физкультминутка***  «Хомка».  ***Рефлексия***   «Радуга настроения»   Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.  Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №6 | Тема: Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». «Звук и буква «Ы». | 1. Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. 2. Активизация словаря. 3. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. 4. Знакомство с буквой «Ы». 5. 5.Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. 6. 6 . Формирование умения отгадывания загадок. 7. 7. Развитие глазомера, мелкой моторики, творческого воображения, памяти. | - Работа со скороговоркой  «Разучивание», с. 172.  - Работа с текстом сказки  «Обсуждение», с. 172-173.  - Игровое задание  «Вопрос-ответ», с. 173.  - Игровое упражнение  «Какой звук слышится в словах?», с. 173-174.  - Знакомство с буквой «Ы»  «Посмотри-запомни», «Пропиши», с. 174.  - Игровое задание  «Чудесные спички», «Выложи буквы, картинки», с. 174.  - Анализ занятия, с. 174. | ***Организационный момент***  (Стук в дверь, письмо от  Буратино, просьба о помощи)  ***Физкультминутка***  «Отдых наш – физкультминутка».  ***Рефлексия***  «Солнышко и тучка».  В руках воспитателя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось. |
| №7 | Тема «Слогообразующая роль гласных».  Звуковой анализ слова «камыш». | 1. Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, формирование умения в подборе антонимов. 2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. 3. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представление представления о слоге. 4. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги. | - Игровое упражнение  «Как сказать правильно», «Закончи фразу», с. 175.  - Игра по картинкам  «Помоги Буратино найти звуки», с. 176.  - Игра  «Доскажи словечко», с. 176-178.  - Звуковой анализ слова  «Камыш», «Простучи карандашом звуки», с. 177.  - Работа в тетради  «Обведи и скажи, что обвел», с. 177.  - Анализ занятия, с. 177. | ***Организационный момент***  «Колокольчик»  -Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.  ***Физкультминутка***  «Мы ногами –топ-топ-топ».  ***Рефлексия***  **«Яблоня»**  На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – желтые и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; желтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение. |
| №8 | Тема: «Согласный звук «М», буква «М». Звуковой анализ слова «малыш». | 1. Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. 2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. 3. Знакомство с буквой «М». 4. Развитие мелкой моторики. | - Лексическое упражнение  «Как сказать по-другому», с. 178.  - Лексическое упражнение  «Замените слова», с. 178.  - Фонетическая зарядка  «Послушай и дай ответ», с. 179.  - Игра- загадка  «Доскажи словечко», с. 179-180.  - Звуковой анализ слова  «малыш», см. з. № 7.  - Знакомство с буквой  «М», «Пропиши», с. 181.  Игровое задание  «Волшебная нить», с. 181.  - Анализ занятия, с. 181. | ***Организационный момент***  «Давайте поздороваемся».  Дети по сигналу ведущего начинают хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо  **определённым способом:** за руку, плечами, носами, спиной, поклон, как военные. Разговаривать во время игры нельзя.  ***«Физкультминутка»***  «Матрешки».  ***Рефлексия***  «Солнышко и тучка».  В руках воспитателя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось. |
| №9  декабрь | Тема: «Согласный звук, буква «Н». Звуковой анализ слова «насос». | 1. Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. 2. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, продолжать учить детей отгадывать загадки. 3. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками «Н» и «Нь». 4. Знакомство с буквой «Н». 5. Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». 6. Развитие мелкой моторики. | - Лексическое упражнение  «Подскажите слова», с. 182.  - Фонетическая зарядка  «Ответь», с. 182.  - Словесная игра  «Отгадывание загадок», с. 183.  - Лексическое упражнение  «Доскажи пословицу», с. 183.  Звуковой анализ слова  «насос», см. з. № 7, 8.  - Знакомство с буквой  «Н», через стихотворение  «Пропиши», с. 183-184.  - Игровое задание  «Волшебная нить», с. 184.  - Анализ занятия, с.184. | ***Организационный момент***  - Доброе утро!  Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас все получилось!  ***Физкультминутка***  См. № 7, «Мы ногами топ-топ».  ***Рефлексия***  «Украсим елочку»  Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 10 | Тема: «Согласный звук, буква «Р». Введение понятия ударение. | 1. Формирование умения подбирать, близкие слова по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк, (онок), -оват, (еват), -ущ, ющ, - ен, - ейш. 2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. 3. Знакомство с буквой «Ы». 4. Знакомство с ударением, формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. 5. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги. | **-** Лексическое упражнение  «Кто хитрее?», с.185  - Фонетическая зарядка  «Ответь на вопрос», с.185  Словесная игра  «Доскажи словечко», с.186  - Знакомство с буквой «Р»  «Посмотри, пропиши», с. 186  - Игровое задание  «Волшебная нить», с. 187  - Новый материал  «Раздели на слоги», с. 188  - Игра с мячом  «Придумай и скажи», с. 188  - Анализ занятия, с. 188 | ***Организационный момент***  Воспитатель держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей:  - Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрей секрет найдет. Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет Во что дальше поиграть и кто будет начинать?  Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.  ***Физкультминутка***  «Как солдаты на парад».  ***Рефлексия***  «Радуга настроения»   Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.  Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №11 | Тема: «Согласный звук, буква «С». Закрепление понятия ударение. | 1. Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. 2. Формирование умения слышать, четко выражать свои мысли. 3. Формирование умения отгадывания загадок. 4. Знакомство с буквой «С». 5. Закрепление понятия «ударение», формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. 6. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Найди точное слово, с. 189.  - Словесная игра «Скажи наоборот», «Прощальная игра», Д. Родари, с. 189  - Фонетическая зарядка  «Ответь», с. 189  - Загадки  «Доскажи словечко», с. 190-191  - Знакомство с буквой «С»  «Посмотри, послушай», с. 191  - Игровое задание  «Волшебная нить», с. 191  - Слоговый анализ слов  «Достань из корзинки», с. 191-192  - Анализ занятия, с. 192 | ***Организационный момент***  Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  ***Физкультминутка***  «Снег идет, снег идет».  ***Рефлексия***  «Светофор»  Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| № 12 | Тема: «Согласный звук, буква «Л». Закрепление понятия «предложение». | 1. Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. 2. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Закрепление соотношения «звук-буква». 5. Знакомство с буквой «Л». 6. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Найди другое слово», с. 193.  - Работа в тетради  «Запиши графически», с. 193  - Фонетическая зарядка  «Послушай и ответь», с. 194  - Звуковой анализ слова «лампа»  «Зарисуй схему в тетради», с. 194  - Словесная игра  «Полсловечка за вами», с. 194  - Знакомство с буквой «Л»  «Посмотри и пропиши», с. 195  - Игровое задание  «Волшебная нить», с. 195.  - Анализ занятия, с. 195. | ***Организационный момент***  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать. Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физкультминутка***  «Мороз».  ***Рефлексия***  «Украсим елочку»  Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 13  январь | Тема: «Согласный звук, буква «Х». Закрепление понятия «предложение». | 1. Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию 2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. 3. Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. 4. Знакомство с буквой «Х». 5. Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. 6. Развитие мелкой моторики. | - - Лексическое упражнение  «Назови одним словом», с. 196.  - Работа со стихотворением Е. Серова, «Подскажи словечко»  «Доскажи словечко», с. 196-197.  - Работа в тетради  «Придумай, запиши графически», с. 197.  - Фонетическая зарядка  «Ответь», с. 197.  - Загадки  «Отгадай», с. 198.  - Знакомство с буквой «Х», с. 199.  «Послушай и запомни», с. 199.  - Игровое задание  «Волшебная нить», с. 199.  - Звуковой анализ слова  «сахар»  «Зарисуй», с. 199.  - Анализ занятия, с. 199. | ***Организационный момент***  Я здороваюсь везде-  Дома и на улице,  Даже «Здравствуй» говорю  Я соседской …  Дети ...курице. (Дети показывают «крылышки»)  Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце)  ***Физкультминутка***  «Хлопай, топай».  ***Рефлексия***  **«Сердечко»**  Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «Сегодня меня порадовало», «Сегодня меня огорчило». |
| № 14 | Тема: «Согласный звук, буква «Ш», Работа со штампами». | 1. Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже 2. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. 3. Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. 4. Знакомство с буквой «Ш». 5. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки. | - Игровое упражнение  «Один-много», с. 200.  - Игровое задание  «Определи ударный слог», «Подбери слово», «Чего не стало», с. 201.  - Фонетическая зарядка  «Ответь», с. 201.  - Артикуляционная гимнастика  «Учим скороговорку», с. 202.  - Лексическое упражнение  «Доскажи словечко», с. 202.  - Знакомство с буквой «Ш»  «Из каких элементов состоит буква», с. 203.  - Игровое задание  «Чудесные спички», с. 203.  - Игровое упражнение  «Бусы», с. 203.  - Анализ занятия, с. 203. | ***Организационный момент***  Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо)  Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок»)  Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок»)  Здравствуй, Утро! (Жест вправо)  Здравствуй, День! (Жест влево)  Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)  ***Физкультминутка***  «Мороз», см. з. № 12, с. 194.  ***Рефлексия***  «Волшебный мешочек или волшебный кузовок».  Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| № 15 | Тема: «Многозначные слова. Согласный звук, буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук». | 1. Формирование представления о разных значениях многозначного слова. 2. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. 3. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. 4. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». 5. Знакомство с буквой «К». 6. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Вопросы детям», с. 204-205.  - Игровое упражнение «Чудесный мешочек», с. 205.  - Фонетическая зарядка  «Ответь на вопросы», с. 205.  - Работа со стихотворением  «Назови слова», анализ звука, с. 205-206.  - Знакомство с буквой «К»  «Посмотри и запомни», (работа по образцу), с. 206.  - Игровое задание  «Выложи из спичек»  С. 206.  - Игровое упражнение  «Урожай», с. 206-207.  - Анализ занятия, с. 207. | ***Организационный момент***  Мы идем с тобой по кругу, Улыбаемся друг другу.  Повстречаться мы спешим,  Поздороваться хотим. Снова встретились с тобой, Топнем весело ногой, Покачаем головой,  Хлопнем по плечам рукой. Скажем: «здравствуй» мы друг другу И опять пойдем по кругу.  ***Физкультминутка***  «Выпал беленький снежок», с. 128  ***Рефлексия***  «Цветы и бабочки»  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  красная роза (узнал много нового);  голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);  ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| № 16 | Тема: «Составление предложений с заданными словами. Согласный звук, буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук». | 1. Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. 2. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. 3. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». 4. Знакомство с буквой «П». 5. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Про ежей, про иголки», с. 208.  - Работа в тетради  «Запиши схему», с. 208.  - Фонетическая зарядка  «Вопросы детям», с. 209.  - Закрепление понятия  «Запомни», с. 209.  - Словесная игра  «Доскажи словечко», с. 209-210.  - Знакомство с буквой  «Запомни», с. 211.  - Игровое задание  «Чудесные спички», с. 211.  - Анализ занятия, с. 211. | ***Организационный момент***  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  ***Физкультминутка***  «Буратино».  ***Рефлексия***  **«Сердечко»**  Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «Сегодня меня порадовало», «Сегодня меня огорчило». |
| № 17  февраль | Тема: «Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук, буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук». | 1. Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. 2. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. 3. Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог. 4. Уточнение артикуляции звуков [т] и [т`], упражнение в их дифференциации. 5. Знакомство с буквой «Т». 6. Формирование правильного захвата орудия письма («щепоть»). 7. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Игровое упражнение  «Кто как двигается»?, с. 212.  - Звуковой анализ слова «кошка»  «Нарисуй схему», с. 213.  - Фонетическая зарядка  «Ответь на вопросы», с. 213.  - Анализ звука  «Послушай и запомни», с. 214.  - Игра на внимание  «Хлопни-топни», с. 214.  - Знакомство с буквой  «Т»  «На что похожа», с. 214.  - Игровое упражнение  «Посолим суп», с. 215.  - Игровое задание  «Чудесное превращение», с. 215.  - Анализ занятия, с. 215. | ***Организационный момент***   На занятии наши глаза внимательно  Смотрят и все (видят).  Уши внимательно слушают  И всё (слышат).  Голова хорошо (думает).  ***Физкультминутка***  «Раз согнуться, разогнуться».  ***Рефлексия***  «Украсим елочку»  Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 18 | Тема: Согласный звук, буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук». | 1. Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. 2. Знакомство с разными значениями слова «идти». 3. Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. 4. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. 5. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». 6. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. 7. Знакомство с буквой «З». 8. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Высокий-низкий», с. 216.  - Игровое задание  «Идет-стоит», с. 217.  - Фонетическая зарядка  «Ответь на вопросы», с. 218.  - Новый материал  «Запомни», с. 218.  - Игра на внимание  «Хлопни-топни», с. 214.  «Звуковой анализ слова «замок»,  «Сравни» с. 218.  - Знакомство с буквой «З»  «Посмотри и пропиши», с. 219.  - Игровое задание  «Чудесное превращение», с. 219.  - Анализ занятия с. 219. | ***Организационный момент***  На-ка все, стали в круг. За руки все взялись вдруг, -будем рядом стоять ручками махать. Начинаем заниматься, будем мы стараться. Повторять, не зевать, все запоминать.  ***Физкультминутка***  «Если нравится тебе».  ***Рефлексия***  «Радуга настроения»   Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.  Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №19 | Тема: Согласный звук, буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук».  «Звуковой анализ слова «волки». | 1. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. 2. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). 3. Уточнение артикуляции звуков [в] и [в`]. 4. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. 5. Знакомство с буквой «В». 6. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 7. Формирование правильного захвата орудия письма. | - Лексическое упражнение  «Лето-зима», с. 220.  - Игровое задание  «Прыгает-скачет», с. 221.  - Фонетическая зарядка, работа со скороговоркой  «Ответь на вопросы», с. 221-222.  - Загадки  «Отгадай загадку», с. 222.  - Звуковой анализ  «Запиши схему», с. 223-224.  - Лексическое упражнение  «Катаем шарик», с. 224.  - Знакомство с буквой  «Запомни», с. 224-225.  - Игровое задание  «Волшебная нить», с. 225.  - Анализ занятия с. 225. | ***Организационный момент***  Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо)  Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок»)  Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок»)  Здравствуй, Утро! (Жест вправо)  Здравствуй, День! (Жест влево)  Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)  ***Физкультминутка***  «Отдых наш – физкультминутка».  ***Рефлексия***  **«Снежный ком»** Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать. |
| № 20  март | Тема: Согласный звук, буква «Ж». Схемы предложений». | 1. Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. 2. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизм). 3. Развитие фонематического слуха. 4. Продолжение формирования умения определять количеств слов в предложении, составлять схему предложения. 5. Знакомство с буквой «Ж». 6. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Хочу погладить», с. 226.  - Игровое задание  «Летит пулей», с. 226.  - Фонетическая зарядка  «Вопросы детям», с. 226-227.  - Анализ звука  «Какой звук», с. 227.  - Игра на внимание  «Хлопни-топни», с. 214.  - Работа в тетради  «Запиши схему», с. 227.  - Знакомство с буквой  «запомни на что похоже», с. 227-228.  - Игровое задание  «Чудесные спички», с. 228.  - Анализ занятия, с. 228. | ***Организационный момент***  «Здравствуй, друг!»  – Здравствуй, друг!           *Пожимают друг другу руки.*  – Как ты тут?                      *Ласково треплют за ушко.*  – Где ты был?          *Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.*  – Я скучал!                            *Прикладывают правую руку к сердцу.*  – Ты пришел?                       *Постукивают по плечу.*  – Хорошо!                             *Обнимают друг друга.*  ***Физкультминутка***  «Отдых наш – физкультминутка», см. з.№ 19.  ***Рефлексия***  «Светофор»  Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| №21 | Тема: «Согласный звук, буква «Б». Многозначные слова.  «Звуковой анализ слова «батон». | 1. Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. 2. Расширение представлений о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. 3. Продолжение работы по звуковому анализу слова «батон». 4. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. 5. Знакомство с буквой «Б». 6. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Шишка», с. 229.  - Лексическое задание  «Лить-поливать», с. 229-230.  - Фонетическая зарядка  «Ответь», с. 230.  - Анализ звука  «Какой», с. 230.  - Игра на внимание  «Хлопни-топни», с. 214.  - Звуковой анализ слова  «Запиши схему», с. 231.  - Знакомство с буквой  «Запомни», с. 231.  - Игровое задание  «Чудесные спички», с. 231-232.  - Анализ занятия, с. 232. | ***Организационный момент***   Встанем мы в кружочек дружно. Поздороваться нам нужно. Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.  ***Физкультминутка***  « Мельница».  ***Рефлексия***  **«Цветик-многоцветик»** Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок. |
| №22 | Тема: «Согласный звук, буква «Г». Многозначные слова.  «Звуковой анализ слова «голуби». | 1. Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных афиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. 2. Продолжение работы по звуковому анализу слова. 3. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. 4. Знакомство с буквой «Г». 5. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Брат-братец-братик», с. 233.  - Фонетическая зарядка  «Ответь», с. 233-234.  - Анализ звука  «Какой», с. 234.  - Игра на внимание  «Хлопни-топни», с. 214.  - Звуковой анализ слова  «Запиши схему», с. 234.  - Работа с предложением  «Схема предложения», с. 234-235.  - Знакомство с буквой  «На что похожа», с. 235.  - Игровое задание  «Выложи букву», с. 235.  - Пальчиковая гимнастика  «Колпачки (шапочки) для пальчиков», с. 235-236.  - Анализ занятия, с. 236. | ***Организационный момент***  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать. Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физкультминутка***  «Гриб».  ***Рефлексия***  «Волшебный мешочек или волшебный кузовок».  Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| № 23 | Тема «Согласный звук, буква «Д». Многозначные слова.  «Звуковой анализ слова «дымок». | 1. Формирование умения объяснять, оттенки глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. 2. Обогащение словарного запаса. 3. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. 4. Знакомство с буквой «Д». 5. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Бежать-мчаться», с. 236-237.  - Работа в тетрадях  «Запиши схему», с. 237.  - Лексическое задание  «Скажи по-другому», с. 237.  - Фонетическая зарядка, работа со скороговоркой  «Повтори», с. 237-238.  - Звуковой анализ слова «Дымок»  «Зарисуй схему в тетради», с. 238.  - Знакомство с буквой  «Посмотри и запомни», с. 238.  - Игровое задание  «Выложи букву», с. 239.  - Словесная игра  «Да-нет», с. 239.  - Анализ занятия, с. 239. | ***Организационный момент***  Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  ***Физкультминутка***  «Отдых наш- физкультминутка», см с. 221, з.№ 19.  ***Рефлексия***  Дорисуй» Детям раздают лица, они сами дорисовывают свое настроение. |
| № 24  май | Тема: «Согласный звук, буква «Ц».  «Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения». | 1. Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. 2. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. 3. Продолжение работы по звуковому анализу слова. 4. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. 5. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. 6. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. 7. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Как сказать правильно», «Вопросы детям», с. 240.  - Игровое упражнение  «Дом-домище», с. 240.  - Фонетическая зарядка  «Вопросы детям», с. 241.  -Анализ звука «Ц», с. 241.  - Лексическое упражнение  «Поймай звук», с. 241  - Звуковой анализ слова  «курица», с 241-242.  - Пальчиковая гимнастика  «Колпачки (шапочки) для пальчиков», с. 242.  -Работа с предложением  «Придумай, запиши», с. 242.  - Знакомство с буквой «Ц»  «Посмотри, запомни», с. 242-243.  - Игровое задание  «Выложи букву», с. 243.  - Анализ занятия, с. 243. | ***Организационный момент***  *(Звенит колокольчик)*  Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физкультминутка***  «Цапля».  ***Рефлексия***  «Цветы и бабочки»  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  красная роза (узнал много нового);  голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);  ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| № 25 | Тема: «Согласный звук, буква «Ч».  «Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки. | 1. Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. 2. Расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. 3. Продолжение работы по звуковому анализу слова. 4. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. 5. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. 6. Отработка четкой артикуляции. 7. Знакомство с буквой «Ч». 8. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Закончи предложение», с. 244.  - Фонетическая зарядка  «Вопросы детям», с. 244.  - Анализ звука «Ч»  «Артикуляционная гимнастика», с. 245.  - Звуковой анализ слова  «часики»  «Запиши схему и сравни со словом «курица», с. 246.  - Упражнение «Скакалочка», с. 246.  - Работа с предложением  «Придумай, запиши», с. 246.  «Знакомство с буквой «Ч»  «Посмотри, запомни», с. 246-247.  - Игровое задание  «Выложи букву», с. 247.  - Анализ занятия, с. 247. | ***Организационный момент***  Все расселись по местам, никому не тесно?  По секрету скажу вам: "Будет интересно! Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  ***Физкультминутка***  «Часы».  ***Рефлексия***  «Светофор»  Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| № 26 | Тема: «Согласный звук, буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом». | 1. Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. 2. Уточнение артикуляции звука «Щ». 3. Знакомство с буквой «Щ». 4. Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. 5. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 6. Развитие коммуникативных способностей на основе общения. | - Лексическое упражнение  «Как лучше сказать», с. 248.  - Фонетическая зарядка  «Как», «Продолжи фразу», «Отгадай загадку», «Закончи», с. 249.  - Анализ звука «Щ», работа со скороговоркой  «Какой», с. 249.  «Знакомство с буквой «Щ»  «Запомни», с. 250.  - Игровое задание  «Выложи букву», с. 250.  - Индивидуальная работа  «Найди «Щ» и «Ж», с. 250-251.  - Работа с текстом  «Запомни слова со звуком «Щ», с. 251.  - Анализ занятия, с. 251. | ***Организационный момент***  Воспитатель обращает внимание детей: На занятии наши глаза внимательно  Смотрят и все … (видят).  Уши внимательно слушают  И всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает).  ***Физкультминутка***  «Часы», см. з. № 25.  ***Рефлексия***  «Радуга настроения»   Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.  Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №27  май | Тема: «Согласный звук, буква «Ф». «Звуковой анализ слова «фиалки». | 1. Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. 2. Продолжение работы по звуковому анализу слова. 3. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Знакомство с буквой «Ф». 6. Формирование правильного захвата орудия письма. 7. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение  «Скажи точнее», с. 252-253.  - Фонетическая зарядка  «Ответь», «Подскажи словечко», «Отгадай», с. 252.  - Анализ звука «Ф», работа с четверостишием  «Какой», с. 253-254.  - Звуковой анализ слова «фиалки»,  «Запиши схему», с. 255.  - Упражнение  «Урожай», с. 255.  - Работа с предложением  «Придумай и запиши», с. 255-256.  «Знакомство с буквой «Ф»  «Запомни», с. 256.  - Игровое задание  «Выложи букву», с. 256.  - Индивидуальная работа  «Найди «Ф» и «Обведи», с. 256.  - Анализ занятия, с. 256. | ***Организационный момент***  Все расселись по местам, никому не тесно?  По секрету скажу вам: "Будет интересно! Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  ***Физкультминутка***  «Физкультпривет».  ***Рефлексия***  «Цветы и бабочки»  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  красная роза (узнал много нового);  голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);  ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| №28 | Тема: «Согласный звук, буква «Й». «Звуковой анализ слова «чайник». | 1. Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. 2. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. 3. Продолжение работы по звуковому анализу слова. 4. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. 5. Развитие фонематического слуха. 6. Знакомство с буквой «Й». 7. Формирование правильного захвата орудия письма. 8. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Лексическое упражнение, с помощью стихов  «Антонимы», с. 257-258.  - Игра на внимание  «Колокольчики», с. 259.  - Фонетическая зарядка  «Ответь», «Доскажи словечко», «Отгадай», с. 259.  - Анализ звука «Й»  «Какой звук», с. 259.  - Упражнение  «Скакалочка», с. 246.  - Звуковой анализ слова  «чайник»  «Запиши схему», с. 260.  - Работа с предложением  «Придумай и запиши», с. 260.  - Знакомство с буквой «Й»  «Запомни», с. 261.  - Игровое задание  «Выложи букву», с. 261.  - Анализ занятия, с. 261. | ***Организационный момент***  *(Звенит колокольчик)*  Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физкультминутка***  «Рано утром я встаю».  ***Рефлексия***  «Цветы и бабочки»  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  красная роза (узнал много нового);  голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);  ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| №29 | Тема: «Буквы «Ь», «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день». | 1. Развитие точности слово употребления в связных повествовательных рассказах. 2. Повторение в ходе игры временных категорий. 3. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. 4. Упражнение в нахождении этих букв в словах, тексте. 5. Развитие фонематического слуха. 6. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Упражнение  «Загадки о весне», с. 140-141.  - Словесная игра  «Весенние слова», с. 142.  - Звуковой анализ слова  «Луна», с. 142.  - Игра-беседа  «Кто в избушку проник», с. 143.  - Работа в тетради  «Запиши предложение», с. 143.  - Игровое упражнение  «Мебель для куклы» (из спичек), с. 144.  - Итог занятия, с. 144. | ***Организационный момент***  *(Звенит колокольчик)*  Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  ***Физкультминутка***  «Занимались, мы устали»  ***Рефлексия***  Дорисуй» Детям раздают лица, они сами дорисовывают свое настроение. |