**Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» –второй год обучения- подготовительная к школе группа»**

**Литература:**

**1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ месяц** | **Тема**  | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Организационный момент\Физ.мнутка\****Рефлексия** |
| № 1октябрь |  Тема: «Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А». | 1. Воспитание внимательного отношения к словам.
2. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы.
3. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости.
4. Знакомство с буквами русского алфавита.
5. Развитие мелкой моторики.
 |  - Вводная беседа «Показ букваря», работа с пословицами, поговорками, с. 154-156. - Словесная игра«Фонетическая зарядка», с. 155-156.- Игровое упражнение«Кто больше», с. 156.- Знакомство с понятиями «звук» и «буква»«Работа по карточкам», с. 156-157.- Игровые упражнения«Посмотри и нарисуй», «Посмотри и назови», «Выложи», с. 157.Анализ занятия, с. 157. | ***Организационный момент****(Звенит колокольчик)*Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать,Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физминутка*** «Дождик», «Аист».***Рефлексия***«Волшебный мешочек или волшебный кузовок». Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| №2 октябрь  | Тема: «Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О». | 1. Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности.
2. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Знакомство с буквой «О».

5. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Вводная беседа«Рассказ воспитателя об истории возникновения письменности, с. 158-159.- Фонетическая зарядка«Произнеси правильно», с. 159.Артикуляционная зарядка«Посмотри и повтори», с. 159.- Игровое упражнение«Кто больше», с. 159.- Знакомство с буквой «О», через стихотворение «Показ буквы», «На что похоже», «Нарисуй и выложи», с. 160.- Работа в тетради«Преврати буквы в предметы», с. 160.- Анализ занятия, с. 161. | ***Организационный момент***игра «Здравствуй, друг!»– Здравствуй друг!           *Пожимают друг другу руки.*– Как ты тут?                      *Ласково треплют за ушко.*– Где ты был?          *Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.*– Я скучал!                            *Прикладывают правую руку к сердцу.*– Ты пришел?                       *Постукивают по плечу.*- Хорошо!                             *Обнимают друг друга.****Физкультминутка*** «Кузнечики»***Рефлексия***«Солнышко»На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.     |
| №3 | Тема: «Ученье путь к уменью. Звук и буква «У». | 1. Активизация словаря.
2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.
3. Знакомство с буквой «У».

4. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | - Вводная беседа, «Подумай и объясни», с. 161.- Отгадывание загадок, «Выдели первый звук», с. 161-162.- Фонетическая зарядка«Назови первый звук», с. 162.- Артикуляционная зарядка«Сделай округлыми губки», с. 162.- Знакомство с буквой «У»«Показ буквы», «Посмотри и нарисуй», «Выложи», с. 163.- Работа в тетради«Штриховка», с. 163.- Анализ занятия, с. 163. | ***Организационный момент***Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету скажу вам: "Будет интересно!Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.***Физминутка***«Дождик», с. 155.***Рефлексия*****«**Цветы и бабочки**»**На поляне (на полу) растет 3 цветка:красная роза (узнал много нового);голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| №4 | Тема: «Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла». | 1. Расширение представлений детей о профессиях, через отгадывание загадок.
2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.
3. Развитие артикуляции и фонематического слуха.
4. Знакомство с буквой «И».
5. Развитие мелкой моторики.
 | - Игровое упражнение«Подскажи профессию», с. 164-165.- Фонетическая зарядка«Подумай и ответь», с. 165.- Артикуляционная зарядка«Растяни в улыбке губы», с. 165.- Игра-загадки«Доскажи словечко», с. 165-166.- Знакомство с буквой «И»«Посмотри и запомни», «Выложи», с. 166.- Звуковой анализ слова«Игла», с. 167.- Анализ занятия, с. 167. | **Организационный момент***(Звенит колокольчик)*Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!”***Физкультминутка***«Раз согнуться, разогнуться».***Рефлекия***«Солнышко»На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.     |
| №5ноябрь | Тема: «Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист». | 1. Продолжение расширения представлений о профессиях.
2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.
3. 3.Развитие артикуляции и фонематического слуха.
4. 4.Знакомство с буквой «Э».
5. 5.Развитие мелкой моторики.
 | - Игровое упражнение«Подскажи профессию», с. 168-169.- Фонетическая зарядка«Ответь», с. 169.- Игровое упражнение«Доскажи словечко», с. 169-170.- Знакомство с буквой «Э», через стихотворение«Рассмотри», «Выложи», «Преврати», с. 170.- Звуковой анализ слова«Лист», см. з. № 4, с. 167.- Анализ занятия, с. 171. |  ***Организационный момент***Воспитатель обращает внимание детей: На занятии наши глаза внимательно Смотрят и все … (видят). Уши внимательно слушают И всё …(слышат). Голова хорошо … (думает).***Физкультминутка***«Хомка».***Рефлексия*** «Радуга настроения» Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное.  |
| №6 | Тема: Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». «Звук и буква «Ы». | 1. Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания.
2. Активизация словаря.
3. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.
4. Знакомство с буквой «Ы».
5. 5.Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.
6. 6 . Формирование умения отгадывания загадок.
7. 7. Развитие глазомера, мелкой моторики, творческого воображения, памяти.
 | - Работа со скороговоркой«Разучивание», с. 172.- Работа с текстом сказки«Обсуждение», с. 172-173.- Игровое задание«Вопрос-ответ», с. 173.- Игровое упражнение«Какой звук слышится в словах?», с. 173-174.- Знакомство с буквой «Ы»«Посмотри-запомни», «Пропиши», с. 174.- Игровое задание«Чудесные спички», «Выложи буквы, картинки», с. 174.- Анализ занятия, с. 174. | ***Организационный момент***(Стук в дверь, письмо от Буратино, просьба о помощи)***Физкультминутка***«Отдых наш – физкультминутка».***Рефлексия***«Солнышко и тучка». В руках воспитателя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось. |
| №7 | Тема «Слогообразующая роль гласных».Звуковой анализ слова «камыш». | 1. Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, формирование умения в подборе антонимов.
2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.
3. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представление представления о слоге.
4. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.
 | - Игровое упражнение «Как сказать правильно», «Закончи фразу», с. 175.- Игра по картинкам«Помоги Буратино найти звуки», с. 176.- Игра «Доскажи словечко», с. 176-178.- Звуковой анализ слова «Камыш», «Простучи карандашом звуки», с. 177.- Работа в тетради«Обведи и скажи, что обвел», с. 177.- Анализ занятия, с. 177. | ***Организационный момент***«Колокольчик»-Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.***Физкультминутка***«Мы ногами –топ-топ-топ».***Рефлексия*****«Яблоня»**На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – желтые и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; желтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение. |
| №8  | Тема: «Согласный звук «М», буква «М». Звуковой анализ слова «малыш». | 1. Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.
2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.
3. Знакомство с буквой «М».
4. Развитие мелкой моторики.
 | - Лексическое упражнение«Как сказать по-другому», с. 178.- Лексическое упражнение«Замените слова», с. 178.- Фонетическая зарядка«Послушай и дай ответ», с. 179.- Игра- загадка«Доскажи словечко», с. 179-180.- Звуковой анализ слова «малыш», см. з. № 7.- Знакомство с буквой«М», «Пропиши», с. 181.Игровое задание«Волшебная нить», с. 181.- Анализ занятия, с. 181. | ***Организационный момент***«Давайте поздороваемся».Дети по сигналу ведущего начинают хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо**определённым способом:** за руку, плечами, носами, спиной, поклон, как военные. Разговаривать во время игры нельзя.***«Физкультминутка»*** «Матрешки».***Рефлексия***«Солнышко и тучка». В руках воспитателя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось. |
| №9декабрь | Тема: «Согласный звук, буква «Н». Звуковой анализ слова «насос». | 1. Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.
2. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, продолжать учить детей отгадывать загадки.
3. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками «Н» и «Нь».
4. Знакомство с буквой «Н».
5. Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос».
6. Развитие мелкой моторики.
 | - Лексическое упражнение «Подскажите слова», с. 182.- Фонетическая зарядка«Ответь», с. 182.- Словесная игра«Отгадывание загадок», с. 183.- Лексическое упражнение «Доскажи пословицу», с. 183.Звуковой анализ слова «насос», см. з. № 7, 8.- Знакомство с буквой«Н», через стихотворение «Пропиши», с. 183-184.- Игровое задание«Волшебная нить», с. 184.- Анализ занятия, с.184. | ***Организационный момент***- Доброе утро!Собрались все дети в кругЯ твой друг, и ты мои друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас все получилось!***Физкультминутка***См. № 7, «Мы ногами топ-топ».***Рефлексия***«Украсим елочку» Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 10 | Тема: «Согласный звук, буква «Р». Введение понятия ударение. | 1. Формирование умения подбирать, близкие слова по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк, (онок), -оват, (еват), -ущ, ющ, - ен, - ейш.
2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.
3. Знакомство с буквой «Ы».
4. Знакомство с ударением, формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.
5. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.
 | **-** Лексическое упражнение«Кто хитрее?», с.185- Фонетическая зарядка«Ответь на вопрос», с.185Словесная игра«Доскажи словечко», с.186- Знакомство с буквой «Р»«Посмотри, пропиши», с. 186- Игровое задание«Волшебная нить», с. 187- Новый материал«Раздели на слоги», с. 188- Игра с мячом«Придумай и скажи», с. 188- Анализ занятия, с. 188 | ***Организационный момент***Воспитатель держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей:- Раз, два, три, четыре, пять.Приглашаю всех играть.Кто быстрее подойдет, тот быстрей секрет найдет.Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажетВо что дальше поиграть и кто будет начинать?Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.***Физкультминутка***«Как солдаты на парад».***Рефлексия***«Радуга настроения» Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №11 | Тема: «Согласный звук, буква «С». Закрепление понятия ударение. | 1. Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия.
2. Формирование умения слышать, четко выражать свои мысли.
3. Формирование умения отгадывания загадок.
4. Знакомство с буквой «С».
5. Закрепление понятия «ударение», формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.
6. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение«Найди точное слово, с. 189.- Словесная игра «Скажи наоборот», «Прощальная игра», Д. Родари, с. 189 - Фонетическая зарядка «Ответь», с. 189- Загадки«Доскажи словечко», с. 190-191- Знакомство с буквой «С»«Посмотри, послушай», с. 191- Игровое задание«Волшебная нить», с. 191- Слоговый анализ слов«Достань из корзинки», с. 191-192- Анализ занятия, с. 192 | ***Организационный момент***Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в кругСлева – друг и справа – друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.***Физкультминутка***«Снег идет, снег идет».***Рефлексия***«Светофор»Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| № 12 | Тема: «Согласный звук, буква «Л». Закрепление понятия «предложение». | 1. Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.
2. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Закрепление соотношения «звук-буква».
5. Знакомство с буквой «Л».
6. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение «Найди другое слово», с. 193.- Работа в тетради«Запиши графически», с. 193- Фонетическая зарядка«Послушай и ответь», с. 194- Звуковой анализ слова «лампа»«Зарисуй схему в тетради», с. 194- Словесная игра«Полсловечка за вами», с. 194- Знакомство с буквой «Л»«Посмотри и пропиши», с. 195- Игровое задание«Волшебная нить», с. 195.- Анализ занятия, с. 195. | ***Организационный момент***Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать.Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физкультминутка***«Мороз».***Рефлексия***«Украсим елочку» Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 13январь | Тема: «Согласный звук, буква «Х». Закрепление понятия «предложение». | 1. Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию
2. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.
3. Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.
4. Знакомство с буквой «Х».
5. Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.
6. Развитие мелкой моторики.
 | - - Лексическое упражнение«Назови одним словом», с. 196.- Работа со стихотворением Е. Серова, «Подскажи словечко»«Доскажи словечко», с. 196-197.- Работа в тетради«Придумай, запиши графически», с. 197.- Фонетическая зарядка«Ответь», с. 197.- Загадки«Отгадай», с. 198.- Знакомство с буквой «Х», с. 199.«Послушай и запомни», с. 199.- Игровое задание«Волшебная нить», с. 199.- Звуковой анализ слова«сахар»«Зарисуй», с. 199.- Анализ занятия, с. 199. | ***Организационный момент***Я здороваюсь везде- Дома и на улице, Даже «Здравствуй» говорю Я соседской … Дети ...курице. (Дети показывают «крылышки») Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце) ***Физкультминутка***«Хлопай, топай».***Рефлексия*****«Сердечко»** Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «Сегодня меня порадовало», «Сегодня меня огорчило». |
| № 14 | Тема: «Согласный звук, буква «Ш», Работа со штампами». | 1. Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже
2. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.
3. Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию.
4. Знакомство с буквой «Ш».
5. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.
 | - Игровое упражнение «Один-много», с. 200.- Игровое задание«Определи ударный слог», «Подбери слово», «Чего не стало», с. 201.- Фонетическая зарядка«Ответь», с. 201.- Артикуляционная гимнастика«Учим скороговорку», с. 202.- Лексическое упражнение«Доскажи словечко», с. 202.- Знакомство с буквой «Ш»«Из каких элементов состоит буква», с. 203.- Игровое задание«Чудесные спички», с. 203.- Игровое упражнение«Бусы», с. 203.- Анализ занятия, с. 203. | ***Организационный момент***Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо) Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок») Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок») Здравствуй, Утро! (Жест вправо) Здравствуй, День! (Жест влево) Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)***Физкультминутка***«Мороз», см. з. № 12, с. 194.***Рефлексия***«Волшебный мешочек или волшебный кузовок». Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| № 15 | Тема: «Многозначные слова. Согласный звук, буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук». | 1. Формирование представления о разных значениях многозначного слова.
2. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.
3. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.
4. Знакомство с понятием «глухой согласный звук».
5. Знакомство с буквой «К».
6. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение«Вопросы детям», с. 204-205. - Игровое упражнение «Чудесный мешочек», с. 205.- Фонетическая зарядка «Ответь на вопросы», с. 205.- Работа со стихотворением«Назови слова», анализ звука, с. 205-206.- Знакомство с буквой «К» «Посмотри и запомни», (работа по образцу), с. 206.- Игровое задание«Выложи из спичек»С. 206.- Игровое упражнение «Урожай», с. 206-207.- Анализ занятия, с. 207. | ***Организационный момент***Мы идем с тобой по кругу,Улыбаемся друг другу. Повстречаться мы спешим, Поздороваться хотим.Снова встретились с тобой,Топнем весело ногой,Покачаем головой, Хлопнем по плечам рукой. Скажем: «здравствуй» мы друг другуИ опять пойдем по кругу.***Физкультминутка***«Выпал беленький снежок», с. 128***Рефлексия***«Цветы и бабочки»На поляне (на полу) растет 3 цветка:красная роза (узнал много нового);голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| № 16 | Тема: «Составление предложений с заданными словами. Согласный звук, буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук».  | 1. Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове.
2. Формирование умения составлять предложения с заданными словами.
3. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук».
4. Знакомство с буквой «П».
5. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение«Про ежей, про иголки», с. 208.- Работа в тетради«Запиши схему», с. 208.- Фонетическая зарядка«Вопросы детям», с. 209.- Закрепление понятия«Запомни», с. 209.- Словесная игра «Доскажи словечко», с. 209-210.- Знакомство с буквой«Запомни», с. 211.- Игровое задание«Чудесные спички», с. 211.- Анализ занятия, с. 211. | ***Организационный момент***Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.***Физкультминутка***«Буратино».***Рефлексия*****«Сердечко»** Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «Сегодня меня порадовало», «Сегодня меня огорчило». |
| № 17февраль | Тема: «Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук, буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук».  | 1. Формирование умения сопоставлять название животного и его движение.
2. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.
3. Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог.
4. Уточнение артикуляции звуков [т] и [т`], упражнение в их дифференциации.
5. Знакомство с буквой «Т».
6. Формирование правильного захвата орудия письма («щепоть»).
7. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Игровое упражнение «Кто как двигается»?, с. 212.- Звуковой анализ слова «кошка»«Нарисуй схему», с. 213.- Фонетическая зарядка«Ответь на вопросы», с. 213.- Анализ звука«Послушай и запомни», с. 214.- Игра на внимание«Хлопни-топни», с. 214.- Знакомство с буквой«Т»«На что похожа», с. 214.- Игровое упражнение «Посолим суп», с. 215.- Игровое задание «Чудесное превращение», с. 215.- Анализ занятия, с. 215. | ***Организационный момент*** На занятии наши глаза внимательно Смотрят и все (видят). Уши внимательно слушают И всё (слышат). Голова хорошо (думает).***Физкультминутка***«Раз согнуться, разогнуться».***Рефлексия***«Украсим елочку» Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета. |
| № 18 | Тема: Согласный звук, буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук». | 1. Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.
2. Знакомство с разными значениями слова «идти».
3. Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения.
4. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.
5. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук».
6. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог.
7. Знакомство с буквой «З».
8. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение«Высокий-низкий», с. 216.- Игровое задание «Идет-стоит», с. 217.- Фонетическая зарядка«Ответь на вопросы», с. 218.- Новый материал«Запомни», с. 218.- Игра на внимание«Хлопни-топни», с. 214.«Звуковой анализ слова «замок», «Сравни» с. 218.- Знакомство с буквой «З»«Посмотри и пропиши», с. 219.- Игровое задание«Чудесное превращение», с. 219.- Анализ занятия с. 219. | ***Организационный момент***На-ка все, стали в круг.За руки все взялись вдруг, -будем рядом стоять ручками махать.Начинаем заниматься, будем мы стараться.Повторять, не зевать, все запоминать.***Физкультминутка***«Если нравится тебе».***Рефлексия***«Радуга настроения» Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №19 | Тема: Согласный звук, буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». «Звуковой анализ слова «волки».  | 1. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам.
2. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола).
3. Уточнение артикуляции звуков [в] и [в`].
4. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.
5. Знакомство с буквой «В».
6. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
7. Формирование правильного захвата орудия письма.
 | - Лексическое упражнение«Лето-зима», с. 220.- Игровое задание«Прыгает-скачет», с. 221.- Фонетическая зарядка, работа со скороговоркой«Ответь на вопросы», с. 221-222.- Загадки«Отгадай загадку», с. 222.- Звуковой анализ«Запиши схему», с. 223-224.- Лексическое упражнение«Катаем шарик», с. 224.- Знакомство с буквой«Запомни», с. 224-225.- Игровое задание «Волшебная нить», с. 225.- Анализ занятия с. 225. | ***Организационный момент***Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо) Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок») Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок») Здравствуй, Утро! (Жест вправо) Здравствуй, День! (Жест влево) Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)***Физкультминутка***«Отдых наш – физкультминутка».***Рефлексия*****«Снежный ком»**Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать. |
| № 20март | Тема: Согласный звук, буква «Ж». Схемы предложений». | 1. Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных.
2. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизм).
3. Развитие фонематического слуха.
4. Продолжение формирования умения определять количеств слов в предложении, составлять схему предложения.
5. Знакомство с буквой «Ж».
6. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение«Хочу погладить», с. 226.- Игровое задание «Летит пулей», с. 226.- Фонетическая зарядка«Вопросы детям», с. 226-227.- Анализ звука«Какой звук», с. 227.- Игра на внимание«Хлопни-топни», с. 214.- Работа в тетради«Запиши схему», с. 227.- Знакомство с буквой«запомни на что похоже», с. 227-228.- Игровое задание «Чудесные спички», с. 228.- Анализ занятия, с. 228. | ***Организационный момент***«Здравствуй, друг!»– Здравствуй, друг!           *Пожимают друг другу руки.*– Как ты тут?                      *Ласково треплют за ушко.*– Где ты был?          *Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.*– Я скучал!                            *Прикладывают правую руку к сердцу.*– Ты пришел?                       *Постукивают по плечу.*– Хорошо!                             *Обнимают друг друга.****Физкультминутка***«Отдых наш – физкультминутка», см. з.№ 19.***Рефлексия***«Светофор»Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| №21 | Тема: «Согласный звук, буква «Б». Многозначные слова.«Звуковой анализ слова «батон». | 1. Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию.
2. Расширение представлений о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы.
3. Продолжение работы по звуковому анализу слова «батон».
4. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.
5. Знакомство с буквой «Б».
6. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение«Шишка», с. 229.- Лексическое задание«Лить-поливать», с. 229-230.- Фонетическая зарядка«Ответь», с. 230.- Анализ звука«Какой», с. 230.- Игра на внимание«Хлопни-топни», с. 214.- Звуковой анализ слова«Запиши схему», с. 231.- Знакомство с буквой«Запомни», с. 231.- Игровое задание «Чудесные спички», с. 231-232.- Анализ занятия, с. 232. | ***Организационный момент*** Встанем мы в кружочек дружно.Поздороваться нам нужно.Говорю тебе «Привет!»Улыбнись скорей в ответ.Здравствуй правая рука,Здравствуй левая рука,Здравствуй друг, здравствуй друг,Здравствуй весь наш дружный круг.***Физкультминутка***« Мельница».***Рефлексия*****«Цветик-многоцветик»**Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок. |
| №22 | Тема: «Согласный звук, буква «Г». Многозначные слова.«Звуковой анализ слова «голуби». | 1. Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных афиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом.
2. Продолжение работы по звуковому анализу слова.
3. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.
4. Знакомство с буквой «Г».
5. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение«Брат-братец-братик», с. 233.- Фонетическая зарядка«Ответь», с. 233-234.- Анализ звука«Какой», с. 234.- Игра на внимание«Хлопни-топни», с. 214.- Звуковой анализ слова«Запиши схему», с. 234.- Работа с предложением «Схема предложения», с. 234-235. - Знакомство с буквой«На что похожа», с. 235.- Игровое задание«Выложи букву», с. 235.- Пальчиковая гимнастика«Колпачки (шапочки) для пальчиков», с. 235-236.- Анализ занятия, с. 236. | ***Организационный момент***Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать.Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физкультминутка***«Гриб».***Рефлексия***«Волшебный мешочек или волшебный кузовок». Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». |
| № 23 | Тема «Согласный звук, буква «Д». Многозначные слова.«Звуковой анализ слова «дымок». | 1. Формирование умения объяснять, оттенки глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений.
4. Знакомство с буквой «Д».
5. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение«Бежать-мчаться», с. 236-237.- Работа в тетрадях«Запиши схему», с. 237.- Лексическое задание«Скажи по-другому», с. 237.- Фонетическая зарядка, работа со скороговоркой«Повтори», с. 237-238.- Звуковой анализ слова «Дымок»«Зарисуй схему в тетради», с. 238.- Знакомство с буквой«Посмотри и запомни», с. 238.- Игровое задание«Выложи букву», с. 239.- Словесная игра«Да-нет», с. 239.- Анализ занятия, с. 239. | ***Организационный момент***Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в кругСлева – друг и справа – друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.***Физкультминутка***«Отдых наш- физкультминутка», см с. 221, з.№ 19.***Рефлексия***Дорисуй» Детям раздают лица, они сами дорисовывают свое настроение. |
| № 24май | Тема: «Согласный звук, буква «Ц». «Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения». | 1. Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу.
2. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками.
3. Продолжение работы по звуковому анализу слова.
4. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.
5. Обращение внимания на смысловую законченность предложения.
6. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы.
7. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 |  - Лексическое упражнение«Как сказать правильно», «Вопросы детям», с. 240.- Игровое упражнение«Дом-домище», с. 240.- Фонетическая зарядка«Вопросы детям», с. 241.-Анализ звука «Ц», с. 241.- Лексическое упражнение«Поймай звук», с. 241- Звуковой анализ слова«курица», с 241-242.- Пальчиковая гимнастика«Колпачки (шапочки) для пальчиков», с. 242.-Работа с предложением«Придумай, запиши», с. 242.- Знакомство с буквой «Ц»«Посмотри, запомни», с. 242-243.- Игровое задание«Выложи букву», с. 243.- Анализ занятия, с. 243. | ***Организационный момент****(Звенит колокольчик)*Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать,Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физкультминутка***«Цапля».***Рефлексия***«Цветы и бабочки»На поляне (на полу) растет 3 цветка:красная роза (узнал много нового);голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| № 25 | Тема: «Согласный звук, буква «Ч». «Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки. | 1. Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения.
2. Расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы.
3. Продолжение работы по звуковому анализу слова.
4. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.
5. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения.
6. Отработка четкой артикуляции.
7. Знакомство с буквой «Ч».
8. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение«Закончи предложение», с. 244.- Фонетическая зарядка«Вопросы детям», с. 244.- Анализ звука «Ч»«Артикуляционная гимнастика», с. 245.- Звуковой анализ слова«часики»«Запиши схему и сравни со словом «курица», с. 246.- Упражнение «Скакалочка», с. 246.- Работа с предложением«Придумай, запиши», с. 246.«Знакомство с буквой «Ч»«Посмотри, запомни», с. 246-247.- Игровое задание«Выложи букву», с. 247.- Анализ занятия, с. 247. | ***Организационный момент***Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету скажу вам: "Будет интересно!Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.***Физкультминутка***«Часы».***Рефлексия***«Светофор»Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки. |
| № 26 | Тема: «Согласный звук, буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом». | 1. Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.
2. Уточнение артикуляции звука «Щ».
3. Знакомство с буквой «Щ».
4. Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.
5. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
6. Развитие коммуникативных способностей на основе общения.
 | - Лексическое упражнение«Как лучше сказать», с. 248.- Фонетическая зарядка«Как», «Продолжи фразу», «Отгадай загадку», «Закончи», с. 249.- Анализ звука «Щ», работа со скороговоркой«Какой», с. 249.«Знакомство с буквой «Щ»«Запомни», с. 250.- Игровое задание«Выложи букву», с. 250.- Индивидуальная работа«Найди «Щ» и «Ж», с. 250-251.- Работа с текстом«Запомни слова со звуком «Щ», с. 251.- Анализ занятия, с. 251. | ***Организационный момент***Воспитатель обращает внимание детей: На занятии наши глаза внимательно Смотрят и все … (видят). Уши внимательно слушают И всё …(слышат). Голова хорошо … (думает).***Физкультминутка***«Часы», см. з. № 25.***Рефлексия***«Радуга настроения» Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий – грустное. |
| №27май | Тема: «Согласный звук, буква «Ф». «Звуковой анализ слова «фиалки». | 1. Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.
2. Продолжение работы по звуковому анализу слова.
3. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Знакомство с буквой «Ф».
6. Формирование правильного захвата орудия письма.
7. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение «Скажи точнее», с. 252-253.- Фонетическая зарядка«Ответь», «Подскажи словечко», «Отгадай», с. 252.- Анализ звука «Ф», работа с четверостишием«Какой», с. 253-254.- Звуковой анализ слова «фиалки», «Запиши схему», с. 255.- Упражнение«Урожай», с. 255.- Работа с предложением«Придумай и запиши», с. 255-256.«Знакомство с буквой «Ф»«Запомни», с. 256.- Игровое задание«Выложи букву», с. 256.- Индивидуальная работа«Найди «Ф» и «Обведи», с. 256.- Анализ занятия, с. 256. | ***Организационный момент***Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету скажу вам: "Будет интересно!Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.***Физкультминутка***«Физкультпривет».***Рефлексия***«Цветы и бабочки»На поляне (на полу) растет 3 цветка:красная роза (узнал много нового);голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| №28 | Тема: «Согласный звук, буква «Й». «Звуковой анализ слова «чайник». | 1. Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.
2. Способствование развитию внимания и фонематического слуха.
3. Продолжение работы по звуковому анализу слова.
4. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Знакомство с буквой «Й».
7. Формирование правильного захвата орудия письма.
8. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Лексическое упражнение, с помощью стихов«Антонимы», с. 257-258.- Игра на внимание«Колокольчики», с. 259.- Фонетическая зарядка«Ответь», «Доскажи словечко», «Отгадай», с. 259.- Анализ звука «Й»«Какой звук», с. 259.- Упражнение «Скакалочка», с. 246.- Звуковой анализ слова«чайник»«Запиши схему», с. 260.- Работа с предложением«Придумай и запиши», с. 260.- Знакомство с буквой «Й»«Запомни», с. 261.- Игровое задание«Выложи букву», с. 261.- Анализ занятия, с. 261. | ***Организационный момент****(Звенит колокольчик)*Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать,Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физкультминутка***«Рано утром я встаю».***Рефлексия***«Цветы и бабочки»На поляне (на полу) растет 3 цветка:красная роза (узнал много нового);голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим. |
| №29 | Тема: «Буквы «Ь», «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день». | 1. Развитие точности слово употребления в связных повествовательных рассказах.
2. Повторение в ходе игры временных категорий.
3. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков.
4. Упражнение в нахождении этих букв в словах, тексте.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
 | - Упражнение«Загадки о весне», с. 140-141.- Словесная игра«Весенние слова», с. 142.- Звуковой анализ слова«Луна», с. 142.- Игра-беседа«Кто в избушку проник», с. 143.- Работа в тетради«Запиши предложение», с. 143.- Игровое упражнение«Мебель для куклы» (из спичек), с. 144.- Итог занятия, с. 144. | ***Организационный момент****(Звенит колокольчик)*Воспитатель:Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать,Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать,Ножки будут топать.Спинки выпрямляются,Друг другу улыбаемся.***Физкультминутка***«Занимались, мы устали»***Рефлексия***Дорисуй» Детям раздают лица, они сами дорисовывают свое настроение. |