**Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство».**

**Сентябрь 2023 г.**

**Группа:** № 5, в группе 15 ребенка, обследовано 12 детей, 9 мальчиков 3 девочки, на момент обследования 3 детей отсутствовали.

**Цель диагностики:** исследовать уровень освоения программы по всем разделам.

**Задачи исследования:**

Определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга.

Разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга.

Наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Разделы программы:**

**1) ОД «Развитие игровой деятельности детей»**

**2) ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

**ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

**ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»**

**ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природ»**

**3) ОО «Речевое развитие»**

**4) ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

**ОД «Художественная литература»**

**5) ОО «Познавательное развитие детей»**

**ОД «Первые шаги в математику»**

**ОД «Ребенок открывает мир природы»**

**6) ОО «Физическое развитие детей»**

**ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»**

**Результаты исследования:**

**1.ОД «Развитие игровой деятельности детей»**

**Превышающий уровень: 0 детей (0%)**

**Базовый уровень: 6 детей (50%)**

**Недостаточный уровень: 6 детей (50%)**

Анохин М., Конаныхина Д., Мехацкий Р., Сошенко К., Тартынова К., Чернятьев М. - дети предварительно не обозначают тему игры, разыгрывают одни и те же элементы игр, разыгрывают одни и те же роли, используют готовую игровую обстановку. Затрудняются в объяснении игровых правил даже с помощью воспитателя.

**Рекомендации:**

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности (магазин, больница, парикмахерская и др.).

Учить детей выразительно передавать разнообразные игровые образы, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

Обогащать за счет чтения и обсуждения произведений худ. литературы содержательную сторону сюжетной игры.

**2.ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

**ОД «Ребенок входит в мир социальных** **отношений»**

**Превышающий уровень: 0 детей (0%)**

**Базовый уровень: 7 детей (58%)**

**Недостаточный уровень: 5 детей (42%)**

Анохин М., Конаныхина Д., Латкин М., Сошенко К., Чернятьев М., – дети неохотно вступают в общение, не могут дать моральную оценку поступков, проявляют равнодушие к сверстникам.

**Рекомендации:**

Продолжать воспитывать дружеское взаимоотношение со сверстниками, через игровые ситуации типа «Давайте говорить друг другу комплименты», Добрые пожелания» и т.д.

Вызывать интерес к предметному и социальному миру, давать представления о том, «Что такое хорошо и что плохо», учить в оценки своих поступков опираться на нравственные и моральные представления

**ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»**

**Превышающий уровень: 0 детей (0%)**

**Базовый уровень: 7 детей (58%)**

**Недостаточный уровень: 5 детей (42%)**

Анохин М., Конаныхина Д., Мехацкий Р., Сошенко К., Чернятьев М. - не используют представления о трудовом процессе взрослых для организации собственной трудовой деятельности, снижена активность в трудовом участие.

**Рекомендации:**

Продолжать формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Проводить экскурсии, рассматривать картины, читать художественную литературу. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда.

**ОД Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

**Превышающий уровень: 0 детей (0%)**

**Базовый уровень: 7 детей (58%)**

**Недостаточный уровень: 5 детей (42%)**

Анохин М., Конаныхина Д., Мехацкий Р., Сошенко К., Чернятьев М. - затрудняются привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, даже с помощью взрослого, низкие представления о безопасных правилах поведения на дороге, низкие представления о безопасных правилах поведения в природе.

**Рекомендации:**

Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх.

Продолжать знакомить с универсальными способами (алгоритмы действий) предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в транспорте, в природе.

Учить пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (магнитофон, пылесос…).

**3.ОО «Речевое развитие»**

**Превышающий уровень: 0 детей (0%)**

**Базовый уровень: 4 детей (33%)**

**Недостаточный уровень: 8 детей (67%)**

Анохин М., Верговский Д., Гусев В., Конаныхина Д., Латкин М., Мехацкий Р., Сошенко К., Тартынова К., Чернятьев М. - рассказывают только с помощью взрослого, не замечают речевые ошибки, допускают много грамматических ошибок, затрудняются в звуковом анализе слов.

**Рекомендации:**

Продолжать развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Продолжать учить детей замечать речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправлять их.

Продолжать развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

**4.ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

**Превышающий уровень: 0 детей (0%)**

**Базовый уровень: 4 детей (33%)**

**Недостаточный уровень: 8 детей (67%)**

Анохин М., Гусев В., Конаныхина Д., Латкин М., Мехацкий Р., Сошенко К., Тартынова К., Чернятьев М. - дети не называют фамилии писателей, не называют особенности их творчества, пассивны при обсуждении книг, испытывают речевые затруднения, не выразительно передают образы литературных героев, либо являются зрителями.

**Рекомендации:**

Продолжать поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.

Продолжать обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров (бытовые сказки, былины…) и поэзии (басни, поэтические сказки…).

Продолжать знакомить детей с биографией писателей и некоторыми произведениями этих авторов.

**5. ОО «Познавательное развитие» по разделу**

**ОД «Первые шаги в математику»,**

**Превышающий уровень: высокий 0 детей (%)**

**Базовый уровень: 4 детей (33%)**

**Недостаточный уровень: 8 детей (67%)**

Анохин М., Верговский Д., Конаныхина Д., Латкин М., Мехацкий Р., Сошенко К., Чернятьев М., Шитиков Э. - дети не активны, не самостоятельны не используют освоенных способов познания. Допускают ошибки при выборе предмета по свойству. Обобщающие понятия вызывают затруднения, затрудняются в объяснении. Не умеют составлять числа из двух меньших, не видят нарушения в порядке следования предметов по высоте. Не умеют определять время по часам.

**Рекомендации:**

Развивать умения выбирать предметы по свойству.

Формировать представления детей о составе числа из единиц, учить действиям сложения и вычитания.

Учить проявлять догадку в процессе воссоздания фигур из элементов.

Учить определять время по часам.

**ОД «Ребенок открывает мир природы»**

**Превышающий уровень: 0 детей (0%)**

**Базовый уровень: 7 детей (58%)**

**Недостаточный уровень: 5 детей (42%)**

Анохин М., Конаныхина Д., Мехацкий Р., Сошенко К., Чернятьев М. - дети не проявляют познавательного интереса к социальному миру, инициативы в наблюдении, не способны самостоятельно организовать и осуществить поисково – исследовательскую деятельность. Затрудняются назвать сведенья о себе и семье. Не называют достопримечательностей города. Не знают символику города и страны.

**Рекомендации:**

Продолжать развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объяснениями.

Продолжать побуждать детей эмоционально откликаться на красоту окружающей природы в процессе наблюдений, экскурсий и рассматривании иллюстраций.

Способствовать развитию интереса к жизни семьи. Продолжать развивать заинтересованность к родному городу, его достопримечательностям. Воспитывать у детей интерес к своей стране, культуре.

**6. ОО «Физическое развитие детей»**

**ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»**

**Превышающий уровень: высокий 0 детей (%)**

**Базовый уровень: 7 детей (58%)**

**Недостаточный уровень: 5 детей (42%)**

Верговский Д., Конаныхина Д., Мехацкий Р., Сошенко К., Чернятьев М. - дети не проявляют интереса к проблемам здоровья, не могут рассказать о назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования даже с помощью взрослых, не проявляют внимания к заболевшему, неохотно откликаются на просьбы о помощи и заботы.

**Рекомендации:**

Продолжать способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.

Организовывать дидактические игры здоровье сберегающего содержания «В гостях у Айболита», «Полезные и вредные привычки» и пр.

Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие.